

Materská škola, Henckovce č. 95, 049 23 Nižná Slaná

**Správa o výchovno – vzdelávacej činnosti materskej školy
školský rok 2017/2018**

Vypracovala: Mgr. Denisa Revajová, poverená riadením materskej školy
Henckovce 27. 08. 2018

Predkladá dňa: 30. 08. 2018

Mgr. Denisa Revajová

poverená riadením materskej školy

Prerokované:

- v rade pri Materskej škole Henckovce č. 95, dňa 29. 08. 2018

Stanovisko Rady školy:

- Rada školy doporučuje zriaďovateľovi Obec Henckovce schváliť Správu o výchovno – vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach materskej školy za školský rok 2017/2018.

.....

Mgr. Jana Hudáková

predseda školskej rady

Stanovisko zriaďovateľa:

- Obec Henckovce schvaľuje Správu o výchovno – vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach materskej školy za školský rok 2017/2018.

.....

Viera Nemcová

za zriaďovateľa

I. Základné identifikačné údaje materskej školy

Názov školy: Materská škola
Adresa školy: Henckovce č. 95, 049 23 Nižná Slaná
Tel. číslo: 058/ 7950 226
e – mail: ms.henckovce@gmail.com
Zriad'ovateľ: Obec Henckovce
Riaditeľka: Mgr. Denisa Revajová
Učiteľka: Mgr. Štefánia Lučková
Upratovačka: Štefánia Lukáčová

Rada školy pri materskej škole v Henkovciach :

predseda: Mgr. Jana Hudáková – zástupca za zriad'ovateľa
členovia Rady školy: Mgr. Štefánia Lučková – zástupca za pedagogických zamestnancov
Štefánia Lukáčová – zástupca za nepedagogických zamestnancov
Paulína Tomiová – zástupca rodičov
Silvia Tomiová – zástupca rodičov
Lenka Gunárová – zástupca rodičov

II. Údaje o počte zamestnancov

Zamestnanci Materskej školy spolu: 3

z toho k 02. 09. 2017:

pedagogický zamestnanci: 2

samostatný pedagogický zamestnanec: 2

nepedagogický zamestnanci: 1

III. Údaje o počte detí

Počet zapísaných detí na školský rok 2017/2018:8

Počet detí k 02. 09. 2017:8

Počet – príprava na primárne vzdelávanie:3

Odklad povinnej školskej dochádzky:1

k 30. 06. 2018 odovzdané Osvedčenie o absolvovaní predprimárneho vzdelávania: 1

IV. Aktivity a prezentácia školy na verejnosti

Edukačné aktivity boli realizované so súhlasom riaditeľky materskej školy, zriaďovateľa, v spolupráci v Rodičovskou radou, Radou školy, v súlade so školským vzdelávacím programom: „ Rozprávka zeleného domčeka“, prostredníctvom rôznych stratégií s prihliadnutím na ich účinnosť z hľadiska zviditeľnenia zamerania materskej školy, prehĺbenia spolupráce s rodinou a so zameraním na rozvíjanie kľúčových kompetencií detí, ich napredovanie a celkový osobnostný rozvoj.

4.1. súťaže v rámci vlastného kolektívu (aktivity tvorivosti):

- hry s prírodninami
- dotváranie tekvic
- dekorácia z ovocia a zeleniny
- tvoríme z papiera (jemná motorika)
- ozdôbky zo všeličoho
- rôzne výtvarné techniky
- kamarátka knižka
- pexeso
- kto žije v ZOO

4.2. škola – zákonný zástupca – dieťa

- tvorivé posedenia
- zahrajme sa s deduškom
- ideme do rozprávky
- kultúrne vystúpenie pre obec - Deň matiek, Deň detí

4.3. škola – zákonný zástupca

- rodičovské stretnutia: september 2017, február 2018, jún 2018

- despitáž školskej zrelosti

4.4. Ludové zvyky a tradície

- Práce na poliach a v záhradkách
- Hádanky dedka a babičky
- Od adventu do Vianoc
- Fašiangové časy
- Vynášanie Moreny
- Letný slnovrat

4.5. iné aktivity

- Čo mi chutí – týždeň zdravej výživy
- Otvor očka, obdivuj, poznávaj, chráň – jesenná a jarná vychádzka do prírody
- Naša planéta – Deň zeme
- Deti sveta – MDD
- Lúčime sa škôlka – odovzdávanie osvedčení

V. Priestorové a materiálne – technické vybavenie školy

Budova materskej školy je účelovo priestranná s možnosťami poskytovať celodenný i poldenný pobyt jednotriednej materskej školy. Je poschodová, nachádza sa uprostred veľkej školskej záhrady. Interiér je vybavený starším, postupne dopĺňaný novým nábytkom. Aktuálnou výzdobou a produktmi tvorivosti detí sme celoročne obohacovali jeho estetický vzhľad. Škola je dvojpodlažná. Na prízemí sa nachádzajú pivničné priestory, ktoré boli počas školského roka čiastočne zrekonštruované (vymenené okná, odizolované a upravené podlahy). Na poschodí sa nachádza šatňa, jedáleň, sociálne zariadenie, 2 izby a spálňa. Interiér školy je čistý a v plnej miere vyhovuje pobytu a životu detí v MŠ, podporuje plnenie edukačných cieľov. Školský exteriér je upravený a udržiavaný. Do exteriéru materskej školy pribudlo autíčko, ktoré vyrobili pracovníci obecného úradu. Materiálne vybavenie tried je dopĺňané podľa požiadaviek učiteliek MŠ so zreteľom na finančné krytie a závažnosť požiadaviek o nové hračky a didaktické pomôcky. Pivničné priestory sú využívané ako sklad hračiek, určených na pobyt vonku a archívu.

VI. Finančné a hmotné zabezpečenie výchovno – vzdelávacej činnosti

Zdroje financovania materskej školy:

- dotácie zo štátneho rozpočtu cez podielové dane obce,
- príspevky na čiastočnú úhradu nákladov MŠ od zákonných zástupcov detí,
- finančné prostriedky pre 5-6 ročné deti,
- sponzorské dary (hračky, časopisy, omal'ovanky, pexesso,...)

VII. Vyhodnotenie plnenia výchovno – vzdelávacej činnosti, SWOT Analýza materskej školy

7.1. Hodnotenie jednotlivých okruhov

Vzdelávacia oblasť : Jazyk a komunikácia

Deti majú evidentné problémy so správnym vyjadrovaním a komunikáciou, nakoľko rodičia komunikujú rómskym jazykom alebo komunikujú doma veľmi málo. Hlasy majú silné čo sa prejavuje aj krikom. Niektoré deti majú problém nadviazať kontakt s inými deťmi-hanblivosť. Formulujú len jednoduché vety, aj to s problémami v skloňovaní a výslovnosti. Deti nepoužívajú správnu podobu spisovného jazyka. Obľubujú počúvanie rozprávok. Text dokážu zreprodukovať len s pomocou učiteľa. Rozprávku O kozliatkach, O repe a Šípkovej Ruženke sme spoločne s pomocou dramatizovali. K Vianociam sme si nacvičili detské literárne pásmo v podobe básní, spevov a vinšov. Nie všetky deti dokážu zotrvať v rozhovore pri téme. Problémy so správnou výslovnosťou hlások majú viaceré deti. V hre: „Studňa“ sa venujeme správnej výslovnosti hlások a hláskových skupín. Na základe konania rozprávkových hrdinov dokážu rozlíšiť zlé a dobré konanie postáv (Kozliatka, Medovníkový domček,..) V oblasti grafomotoriky sme viedli deti k správne sedeniu, úchopu ceruzky, kresliť a spájať čiary, kruhy(rebrík, plot, semienka, snehové gule, vianočné ozdoby, stromy...).

Rezervy a opatrenia:

- 1. Kresliť uvoľnenou rukou-** prekladať deťom atraktívne námety na kreslenie počas ranných hier aj popoludňajšej cielenej vzdelávacej aktivity, maľovanky, makety, pracovné listy, používať rôzne techniky, individuálny prístup, spolupráca s rodinou
- 2. Viest' k správne mu držaniu ceruzky-** slovne napomínať a názorne predviesť, individuálny prístup
- 3. Otvorene komunikovať bez bariér a predsudkov-** individuálny prístup, spolupráca s rodinou, motivácia, možnosť komunikácie detí prostredníctvom
- 4. Správna výslovnosť sykaviek, hlások a hláskových skupín-** upozorniť a opraviť počas dialógu naďalej hrať rôzne slovné hry zamerané na správnu výslovnosť, individuálny prístup.

Vzdelávacia oblasť: Matematika a práca s informáciami

Vymenovávali čísla od 1 do 10 v rôznych hrách (spočítať počet detí počas ranného kruhu), niektoré deti to zvládli iné mali problém s vynechávaním niektorých čísel. Riešili nenáročné labyrinty, cesty. V pracovných listoch a hrách rozlišovali krivú a rovnú čiaru. Rozlišovali pojmy viac, menej, rovnako. Prikladaným k sebe a odhadom porovnávali dve predmety podľa dĺžky, výšky - používajú pojmy kratší, dlhší, vyšší a pod. Niektorí rozlišujú podľa zraku rovinné geometrické útvary. Dokážu postaviť jednoduchú stavbu u určitého počtu stavebníc podľa predlohy alebo na danú tému. Triedili predmety podľa vlastností (farba, veľkosť, tvar). V rozprávke o repe určovali poradie postáv prvý, druhý, tretí..... Určovali vpravo a vľavo. V hre lienka určovali viac, menej, rovnako v počte do 6.

Rezervy a opatrenia: individuálny prístup, viesť k počítaniu predmetov a hračiek počas ranných hier, určovanie a opakovanie strán vpravo a vľavo rôznymi hrovými aktivitami, naďalej triediť predmety podľa vlastností (farba), a viesť k určovaniu geometrických tvarov, spolupráca s rodičmi

Vzdelávacia oblasť: Človek a príroda

Počas celého roka sme sledovali zmeny v prírode, ktoré nastávajú zmenou ročného obdobia. Niektorí vedia vymenovať znaky jesene, zimy, jari a leta. Poznatky sme získavali priamym pozorovaním, priradovaním Logico primo, knihy a časopisy. Rozlišujú jednotlivé typy počasia a charakteristické znaky. V téme Tajomný vesmír sa oboznámili s vesmírom a planétami. Niektorí poznajú a pomenujú lesné zvieratá, staršie deti rozlišujú listnatý a ihličnatý strom. Poznajú niektoré časti ľudského tela, funkciu niektorých orgánov.

Rezervy a opatrenia: individuálny prístup, prekladať hry Logico primo, naďalej využívať rôzne obrázky, knihy o ročných obdobiach, zvieratách a rastlinách, robiť naďalej prechádzky v blízkosti rodinných domov, kde formou zážitkového učenia naživo prekladať reálne zvieratá a rastliny.

Vzdelávacia oblasť: Človek a spoločnosť

Deti sme viedli k predstaveniu sa menom a priezviskom. Nepoznali svoju adresu bydliska, ani koľko majú rokov. Niektoré deti sa vedia hrať a spolupracovať v skupine, niektoré sa presadzujú bez ohľadu na ostatných. Poznajú známe priestory exteriéru i interiéru MŠ, vedia sa v nich orientovať. Pozorovali sme v obci dopravný ruch. Zoznámili sa s niektorými dopravnými značkami, pravidlami cestnej premávky, poznávali dopravné prostriedky. Na základe činností sme sa zoznamovali, aj vďaka obrázkom s režimom jedného dňa. Pripomenuli sme si aj sviatky ich význam, spolu sme ich oslávili a prispeli aj spoločnou výzdobou (Mikuláš, Vianoce, Karneval, Deň mamičiek Deň detí...) Niektoré deti dokážu vyjadriť verbálne aj neverbálne čo sa im páči a čo nie, viedli ich k pomoci kamarátovi napr. pri upratovaní hračiek.

Rezervy a opatrenia:

Presadzovať sa v skupine s ohľadom na iných, individuálny prístup, spolupráca s rodinou.

Vzdelávacia oblasť: Človek a svet práce

Deti často zhotovujú výrobky z rôznych materiálov (kvety, šarkany, stromy, lietajúci balón, knihy, záložky, zvieratá...) i stavebníc. Zhotovili ich podľa inštrukcií i podľa nákresu, náčrtu určia jeho význam, vedia opísať postup práce pri zhotovení s pomocou učiteľky. Niektoré poznajú predmety dennej potreby, vedia s nimi manipulovať, poznajú ich účel (hrabali lístie na ŠKD, zbierali odpad v blízkom okolí MŠ, manipulovali s loptami pri odpratávaní snehu, polievali s krhkami ovocné stromy, sadili bylinky, kvety a trávku). Poznajú niektoré pracovné profesie. Poznajú niektoré prírodné materiály a ich využitie.

Rezervy a opatrenia:

Individuálny prístup, spolupráca s rodinou.

Vzdelávacia oblasť: Umenie a kultúra

Experimentovali s farbami- odtlačali vymaľované dlane a ovocie (rozrezané jablká a citróny), kde priradovali aj farbu (kyslá- žltá, sladká- červená) maľovali vodovými a temperovými farbami. Pri vystrihovaní tvarov majú niektoré deti značné rezervy. Modelovali ovocie, tvary, vianočné a fašiangové koláčiky. Vyrábali koláž- snehuliak, ovocie, postavy. Nie všetci dokážu vyjadriť svoje predstavy kreslením. Radi spievajú piesne a riekanky a počúvajú skladby z detského prostredia. Dokážu vyjadriť charakter skladby pohybom.

Rezervy a opatrenia:

- 1. Strihanie po línií-**v spolupráci s rodinou predkladať deťom zaujímavé makety a námety na strihanie, individuálny prístup
- 2. Nezáujem o kreslenie-** ponúkať dostatok činností počas ranných hier a popoludňajších činností, vhodne motivovať
- 3. Výtvarné vyjadrenie predstáv-** dostatočná motivácia, názorné ukážky pri výtvarných činnostiach

Vzdelávacia oblasť: Zdravie a pohyb

Deti radi hrajú rôzne pohybové hry, vedíme ich dodržiavaniu a uvedomovaniu si pravidiel hry. Precvičujú si v nich správnu techniku chôdze a behu (Dedko a Babka, Mačka a myš, Na medveďa, Na snehuliaka a zajace..) Ovládajú skok znožmo, skok znožmo z miesta, zoskok z vyššej roviny. Obľubujú hry s loptami, kde si precvičovali správny uchop lopty, hádzanie a prehadzovanie. Podliezali a preliezali prekážky v triede, ale i v areáli školského dvora. Rovnováhu si precvičovali chôdzou po zvýšenej rovine (lavičke). Šmýkali sa na ľade a sánkovali na snehu. Zúčastnili sa Šarkaniády. Rozlišujú zdravé a nezdravé potraviny, vedia pomenovať stav choroby a zdravia. Deti boli vedené k samostatnosti - vedieť sa sám najesť, obslúžiť sa upratať po sebe stôl po stolovaní. Neustále vedíme deti k základným hygienickým návykom - umývanie rúk pred, po jedle a po toalete, nakoľko niektorí nemajú hygienické návyky zaužívané z domáceho prostredia. Používať toaletný papier a vreckovku. Vedieť sa samostatne obuť, vyzuť, obliecť, vyzliecť a ustlať svoju posteľ po spánku v MŠ. Udržiavať poriadok po sebe v rôznych činnostiach. Deti zvládli aj turistickú prechádzku lesom v obci Henckovce, ktorej sa veľmi tešili.

Rezervy a opatrenia:

Základné hygienické návyky- individuálny prístup, nutná spolupráca s rodičmi, názorná a praktická ukážka umývania rúk a ustlania si posteľe.

7.2. SWOT ANALÝZA MATERSKEJ ŠKOLY

SILNÉ STRÁNKY	SLABÉ STRÁNKY
<ul style="list-style-type: none">• pozitívna socio-emocionálna klíma v škole,• kvalitné medzil'udské vzťahy,• 100% kvalifikovanosť pedagogických zamestnancov,• záujem pedagogických zamestnancov o ďalšie vzdelávanie,• kreativita a iniciatívna pedagogických zamestnancov,• záujem pedagogických zamestnancov podieľať sa na aktivitách školy, projektoch, aj mimo pracovného času• ŠVP pripravený na mieru podmienkam MŠ• pripravenosť detí na vstup do ZŠ,• dostatok kvalitných učebných pomôcok, hračiek• vnútorné a vonkajšie prostredie materskej školy• dobrá spolupráca so zriaďovateľom, základnými školami, obecnou knižnicou• využívanie alternatívnych prvkov vo výchovno-vzdelávacom procese• imidž MŠ ako zariadenia rodinného typu	<ul style="list-style-type: none">• odmeňovanie pedagogických zamestnancov• nedostatok finančných prostriedkov pre školu• spolupráca s rodičmi• absencia telocvične• dispozičné riešenie tried MŠ
PRÍLEŽITOSTI	OHROZENIA
<ul style="list-style-type: none">• záujem rodičov o kvalitnú výchovu a vzdelávanie ich detí založené na princípoch dobrého partnerstva,• informovanosť prostredníctvom médií,• zdokonaľovať komunikačné kompetencie,	<ul style="list-style-type: none">• zmena legislatívy• demografické zmeny

- | | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none">• využívanie možností prípravy a realizácie nových projektov z prostriedkov EÚ | |
|--|--|

Záver

Splnili sme všetky úlohy, ktoré sme si vytýčili v koncepčnom zámere rozvoja školy a aj naďalej sa budeme snažiť zabezpečiť pre deti čím vhodnejšie podmienky na ich duševný, rozumový a fyzický vývoj.

Správa je vypracovaná v zmysle:

1. Zákona 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (Školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov zo dňa 22. mája 2008 a Vyhlášky Ministerstva školstva SR č. 306/2008 Z. z. zo dňa 23. júla 2008
2. Metodické usmernenie č. 10/2006-R z 25. mája 2006 k vyhláške č. 9/2006 Z. z. o štruktúre a obsahu správ o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení
3. Pedagogicko – organizačné pokyny na školský rok 2017/2018
4. Plán práce na školský rok 2017/2018