

Materská škola Henckovce

Školský vzdelávací program Cesta okolo Zeme

Dátum prerokovania ŠKVP v pedagogickej rade: 27.8.2018

Dátum prerokovania ŠKVP v rade školy: 28.8.2018

Dátum vydania ŠKVP: 30.8.2018

Dátum schválenia zriaďovateľom: 31.8.2018

Titul, meno, priezvisko riaditeľa: Mgr. Štefánia Lučková

Štátny vzdelávací program	Štátny vzdelávací program pre predprimárne vzdelávanie v materských školách
Školský vzdelávací program	Cesta okolo Zeme
Stupeň vzdelania	predprimárne vzdelávanie
Dĺžka štúdia	3 roky
Forma vzdelávania	denná
Vyučovací jazyk	slovenský
Druh školy	štátna
Názov školy	Materská škola
Adresa školy	Henckovce 95, 049 23
IČO	00328278
Zriaďovateľ	Obec Henckovce
Adresa	Henckovce 60, 049 23
Kontakty tel.:	058/7950226
Rok a miesto vydania	MŠ Henckovce 95, 2012
Schválený	26.09.2018
Platnosť	3.september 2018

Obsah

1. Názov školského vzdelávacieho programu.....	4
2. Vymedzenie vlastných cieľov a poslania výchovy a vzdelávania	4
3. Stupeň vzdelania, ktorý sa dosiahne absolvovaním školského vzdelávacieho programu alebo jeho ucelenej časti.....	5
4. Vlastné zameranie školy.....	6
5. Dĺžka a formy výchovy a vzdelávania.....	7
6. Učebné osnovy.....	7
7. Východiská plánovania výchovy a vzdelávania v materskej škole.....	8
8. Vyučovací jazyk.....	8
9. Spôsob, podmienky ukončovania výchovy a vzdelávania a vydávanie dokladu o získanom vzdelaní.....	8
10. Personálne zabezpečenie.....	9
11. Materiálno – technické a priestorové podmienky.....	9
12. Podmienky na zistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní.....	12
13. Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia detí a zamestnancov školy.....	13
14. Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických a odborných zamestnancov	14

1. **Názov školského vzdelávacieho programu**

.....Cesta okolo Zeme.....

Detstvo je časom hier a dieťa v predškolskom veku sa učí hrou. Hra je prirodzenou detskou aktivitou, rovnako ako pre dospelého je prirodzenou aktivitou práca. Práve hry sa stávajú vynikajúcim prostriedkom, ako sa naučiť riešiť rôzne situácie a ako podporovať kreativitu. Tak ako to vyplýva z názvu, našim zámerom je hravým spôsobom smerovať cez vzájomne sa prelínajúce a prepojené oblasti k rozvoju detskej osobnosti, primerane jeho veku a schopnostiam. Hrami vedieme deti k tvorivej činnosti. Hru považujeme za prostriedok stimulujúci tvorivosť. Naša materská škola je pre deti priestorom pre uplatnenie každého jednotlivca.

2. **Vymedzenie vlastných cieľov a poslania výchovy a vzdelávania**

Cieľom výchovy a vzdelávania v materskej škole sa odvíja od cieľov výchovy a vzdelávania uvedených v zákone č. 245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov.

Hlavným cieľom výchovy a vzdelávania v materskej škole je dosiahnutie optimálnej kognitívnej, senzomotorickej a sociálno – citovej úrovne ako základu na školské vzdelávanie v základnej škole a na život v spoločnosti.

Vlastné ciele:

- zlepšovať sociálnu aktivitu dieťaťa a napĺňať potrebu sociálneho kontaktu s rovesníkmi i s dospelými,
- uľahčiť dieťaťu plynulú adaptáciu na školské prostredie,
- podporiť vzťah dieťaťa k poznávaniu a učeniu,
- podporovať rozvoj individuálnych spôsobilostí dieťaťa,
- sprostredkovať základy verejnej kultúry a rozvíjať u dieťaťa dimenzie školskej spôsobilosti,
- umožniť dieťaťu napĺňať život v spolupráci s rodinou, zriaďovateľom s rešpektovaním potrieb dieťaťa a vytvárania podmienok pre blaho všetkých detí,
- zabezpečiť spravodlivú dostupnosť a rovnosť vo výchove a vzdelávaní

- získavať dôveru rodičov pri realizovaní výchovy a vzdelávania v inštitucionálnom prostredí a pri koordinovanom úsilí o zabezpečovanie blaha a potrieb detí
- pri školských aktivitách umožňovať deťom byť kreatívne, mať radosť, zažívať pocity zodpovednosti, samostatnosti a nezávislosti
- cez vlastné zážitky a pocity spoznávať rovnováhu nie len v prírode, ale aj v prostredí v ktorom žijeme,
- dokázať zhodnotiť význam zdravého životného prostredia pre ďalšiu existenciu človeka a vie poukázať na dôležitosť symbiózy medzi prírodou a človekom,
- vie prejavovať záujem o trvalo udržateľné činnosti (napr. recyklovanie, triedenie odpadu, prevencia znečistenia a pod.),
- používať osvojené spôsoby pohybových činností v rôznych oblastiach života,
- doma aj v materskej škole prejavovať pozitívne postoje k zdravému životnému štýlu,
- vytvárať deťom vhodné a bezpečné podmienky na pohyb,
- vytvárať vhodné podmienky na rozvoj v oblasti informačných technológií detí aj dospelých,
- prostredníctvom podujatí udržiavať ľudové tradície,
- pripraviť deti na vstup do ZŠ po všetkých stránkach – zámerne, celostne rozvíjať osobnosť dieťaťa,
- podporovať nadanie, osobnosť a záujmy každého dieťaťa,
- vie dodržiavať a prakticky uplatňovať základné pravidlá bezpečnosti svojej aj druhých pri chôdzi, na ulici, na vozovke.

3. Stupeň vzdelania, ktorý sa dosiahne absolvovaním školského vzdelávacieho programu alebo jeho ucelenej časti

Predprimárne vzdelanie získa dieťa absolvovaním posledného ročníka vzdelávacieho programu odboru vzdelávania v materskej škole. Dokladom o získanom stupni vzdelania je osvedčenie o absolvovaní predprimárneho vzdelávania. Predprimárne vzdelávanie ukončuje dieťa v školskom roku, v ktorom do 31. augusta dosiahne šiesty rok veku a dosiahne školskú spôsobilosť. Predprimárne vzdelávanie môže dieťa ukončiť aj vtedy, ak nedovršilo šiesty rok veku, ale podľa vyjadrenie príslušného školského zariadenia výchovného poradenstva a prevencie a všeobecného lekára pre deti a dorast môže plniť povinnú školskú dochádzku (zaškolenie na žiadosť rodičov). Odovzdávanie prebieha podľa tradícií spravidla v júni. Osvedčenie sa vydáva podľa platnej legislatívy na predpísanom tlačive.

4. Vlastné zameranie školy

Materská škola v Henckovciach je škola rodinného typu. Snažíme sa poskytnúť komplexný podporný servis podľa ich výchovno – vzdelávacích potrieb. Zameriavame sa na výchovu k tvorivosti, prosociálnu výchovu a inkluzívne vzdelávanie.

Pri rozvíjaní tvorivosti sa zameriavame najmä na:

- na rozvoj plynulosti, aby dieťa malo čo najviac nápadov na riešenie určitého problému,
- na rozvoj flexibility,
- na rozvoj originality,
- na rozvoj fantázie.

Z podmienok školy vyplynuli nové možnosti rozvoja detí ako aj dospelých a to v oblasti:

- environmentálnej,
- psychomotorickej,
- dopravnej,
- zdravý životný štýl
- informačných technológií
- tvorivosti, a to formou krúžkovej činnosti : výtvarný, pohybové a relaxačné cvičenia a aktivity, tanec,
- medziľudských vzťahov ,

Proces prebieha v triedach, ktoré sú prispôsobené veku dieťaťa a jeho potrebám. Materská škola má 2 herne, spálňu a jedáleň. V škole je miestnosť pohybových hier, kde sa uskutočňujú pohybové a relaxačné aktivity. Materská škola má veľký školský dvor vybavený preliezačkami, pieskoviskom a kolotočom.

5. Dĺžka a formy výchovy a vzdelávania

Materská škola je jednotriedna. Kapacita materskej školy je 22 detí. Forma výchovy a vzdelávania je celodenná spravidla vo veku od troch do šiestich rokov jeho veku. Výnimočne možno prijať dieťa od dvoch rokov veku. Na predprimárne vzdelávanie sa prijíma aj dieťa, ktoré dovŕšilo šiesty rok veku a ktoré malo odložený začiatok plnenia povinnej školskej dochádzky (OPŠD), alebo dieťa ktorému bolo dodatočne odložené plnenie povinnej školskej dochádzky (DOŠD). Materská škola poskytuje deťom aj možnosť poldennej formy výchovy a

vzdelávania. Dĺžka dochádzky závisí od nástupu dieťaťa do materskej školy, minimálna doba je rok pred plnením povinnej školskej dochádzky.

6. Vzdelávacie oblasti

ŠKVP je integrovaný do siedmych vzdelávacích oblastí:

- Jazyk a komunikácia
- Matematika a práca s informáciami
- Človek a príroda
- Človek a spoločnosť
- Človek a svet práce
- Umenie a kultúra
- Zdravie a pohyb

ŠKVP rešpektuje:

- rodinu dieťaťa predškolského veku
- vývinové špecifiká a vývinové zvláštnosti a osobitosti dieťaťa predškolského veku
- možnosti, predpoklady, schopnosti, zručnosti a vedomosti dieťaťa predškolského veku
- individuálne potreby, schopnosti, záujmy a postoje dieťaťa
- prirodzenú aktivitu
- špecifiká predškolskej výchovy a vzdelávania
- nutnosť cieľavedomého a systematického pozorovania, diagnostikovania
- potrebu evalvovania pedagogického procesuálnej

ŠKVP je vypracovaný v troch rovinách:

- **výkonové štandardy** - v jednotlivých vzdelávacích oblastiach sú vyjadrené v pozorovateľných a hodnotiteľných výkonoch len pre posledný rok materskej školy a majú podobu konkrétnych ukazovateľov školskej spôsobilosti
- **obsahové štandardy** – sú ukotvené v konceptuálnych východiskách jednotlivých vzdelávacích oblastí pre štandardné podmienky vzdelávania v materských školách. Obsah vzdelávania je prezentovaný na báze konceptuálneho prístupu k jeho štruktúracii, s cieľom zabezpečenia funkčného vzťahu medzi prvkami obsahu vzdelávania a výkonmi dieťaťa sú zadané základné, minimálne odporúčania na

konkrétnu činnosť učiteľky, ktorú realizuje, aby deti dosiahli stanovené výkonové štandardy.

- **evaluačné otázky** – sú určené pre učiteľky s cieľom prispievať k riadenému a funkčnému procesu vyhodnocovania detského učenia a pokroku. Ich používanie uzatvára základný cyklus organizácie výchovno – vzdelávacieho procesu. Pri otázkach sa nepoužíva žiadna povinná pedagogická dokumentácia.

Učebné osnovy tvoria vzdelávacie štandardy jednotlivých vzdelávacích oblastí najmenej v rozsahu Inovovaného Štátneho vzdelávacieho programu pre materské školy v súlade so zákonom č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a zmene a doplnení niektorých zákonov.

7. Východiská plánovania výchovy a vzdelávania v materskej škole

Organizácia výchovno - vzdelávacej činnosti v materskej škole je vyjadrená v podobe: Rozpisu denných činností pre Materskú školu Henckovce, v ktorom sú uvedené odporúčané časy trvania jednotlivých foriem a činností dňa v materskej škole.

Pri plánovaní výchovno – vzdelávacej činnosti učiteľka vychádza:

- zo zamerania a cieľov výchovy a vzdelávania materskej školy,
- z obsahu Školského vzdelávacieho programu a Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v MŠ,
- z úrovne jednotlivých detí v triede podľa zistení,
- z materiálo – technických a priestorových podmienok,
- z personálneho zabezpečenia výchovy a vzdelávania,
- z reálnych možností, ktoré MŠ má vo svojej lokalite.

8. Vyučovací jazyk

Podľa & 12 je vyučovacím jazykom v školách štátny jazyk (slovenský jazyk).

9. Spôsob, podmienky ukončovania výchovy a vzdelávania a vydávanie dokladu o získanom vzdelaní

Predškolské vzdelávanie ukončuje dieťa spravidla v školskom roku, v ktorom do 31. augusta dosiahne šiesty rok veku a dosiahne školskú spôsobilosť. Predškolské vzdelávanie môže dieťa ukončiť aj vtedy, ak nedovŕšilo šiesty rok veku, ale podľa vyjadrení príslušného zariadenia výchovného poradenstva a prevencie a všeobecného lekára pre deti a dorast môže plniť povinnú školskú dochádzku (predčasné zaškolenie dieťaťa na žiadosť rodičov).

Dokladom o získanom stupni vzdelania je osvedčenie o absolvovaní predprimárneho vzdelávania, ktoré vydáva materská škola pri koncoročnej slávnostnej rozlúčke s predškolákmi na žiadosť zákonného zástupcu. Dieťa v závere predškolského veku získa elementárne základy kľúčových kompetencií. Formovanie týchto kompetencií je smerovaním, ktorého cieľom je dosiahnuť školskú pripravenosť a získať základy pre rozvíjanie schopností učiť sa a vzdelávať sa po celý život. Absolvent predprimárneho vzdelávania je pripravený na vstup do primárneho vzdelávania v základnej škole a na ďalší aktívny život v spoločnosti.

10. Personálne zabezpečenie

Výchovno-vzdelávaciu činnosť v materskej škole vykonávajú učiteľky predprimárneho vzdelávania, ktoré spĺňajú podmienky odbornej a pedagogickej spôsobilosti v súlade s platnou legislatívou.

11. Materiálne – technické a priestorové podmienky

Na realizáciu všetkých aktivít má dieťa aj pedagóg vytvorené vhodné prostredie a materiálové zabezpečenie. Snahou je pre správny a harmonický rast dieťaťa predškolského veku a zabezpečiť:

- správny výber zariadenia, nábytku, textílií
- bezpečnostné a hygienické normy,
- estetické a emocionálne kvality,
- celkovú pohodu všetkých zainteresovaných,
- prostredie, ktoré bude pozitívne ovplyvňovať osobnosť dieťaťa (psychické, citové a telesné potreby),
- priaznivú mikroklímu prostredia materskej školy,

- priaznivú sociálno-emocionálnu atmosféru v triede,
- cieľavedomé vytváranie podnetného prostredia,
- správne využívať priestor pre hru a činnosti detí (účelové vybavenie kútikov),
- vybavenie hračkami,
- správne rozmiestnenie nábytku,
- materiálno-technické vybavenie (detská a odborná literatúra, učebné pomôcky, telovýchovné náradie a náčinie, hudobné nástroje, didaktická a audiovizuálna technika, výpočtová technika, atď.),
- spotrebný materiál (na výtvarné, grafomotorické, pracovné činnosti).

Prostredie školy vytvára vhodné podmienky pre celkovú pohodu dieťaťa. Mikroklima prostredia materskej školy kladne vplyva na pocit pohody, výkonnosť a únavu pri pohybe, hre, učení a práci. Učiteľky materskej školy neustále navodzujú priaznivú sociálno-emocionálnu atmosféru v triede, cieľavedome vytvárajú podnetné prostredie pre spontánne i zámerné učenie a súčasne inšpirujú deti k aktívnej pomoci pri tvorbe takéhoto prostredia. Materiálové a technické vybavenie zodpovedá normám a pravidelne sa obnovuje a dopĺňa v spolupráci s OU Henckovce a rodičmi.

Pre deti sú pomôcky voľne a viditeľne uložené a tvoria súčasť materiálneho vybavenia. Poskytujú deťom priame, bezprostredné zážitky, dávajú voľný priechod ich iniciatíve a podporujú a rozširujú vnútornú motiváciu. Súčasťou materiálno-technického vybavenia materskej školy je detská a odborná literatúra, učebné pomôcky, telovýchovné náradie a náčinie, hudobné nástroje, didaktická a audiovizuálna technika, výpočtová technika, atď.

➤ **Priestory MŠ**

Materská škola sídli v zrekonštruovanej budove rodinného typu. MŠ je jednotriedna. V budove sú dve herne, spálňa, jedáleň, kuchynka, sociálne zariadenie pre deti aj dospelých, šatňu pre deti a dospelých.

Usporiadanie tried dieťaťa umožňuje:

- komunikáciu pri spoločných činnostiach v hrových skupinách,
- voľný styk s najbližším okolím,
- prístup k hračkám a pomôckam,
- plánovať a vytvárať hrové prostredie podľa vlastného zámeru,

- poznať vlastné pracovné tempo a umožniť mu uvedomiť si vlastné možnosti,
- ponechať vlastný výtvar v prostredí,
- tvoriť podľa vlastných predstáv na základe samostatného rozhodovania sa pri výbere činností,
- byť bezpečné, hygienické, estetické a funkčné,
- dodržiavanie vopred stanovených pravidiel deťmi a učiteľmi pri ukladaní hračiek a pri manipulácií s predmetmi, učebnými pomôckami.

V interiéri tried je :

- a) voľný priestor pre spoločné pohybové aktivity a pohybové hry,
- b) priestor pre hry a pracovné aktivity (hrové a pracovné kútiky, centrá).

Hrové a pracovné kútiky sú umiestnené v priestore, ktorý je vybavený účelovo a slúži na spontánne hry detí a učiteľkou plánovanú a riadenú výchovno - vzdelávaciu činnosť. O tematickom zameraní hrových kútikov a ich obmieňaní rozhoduje učiteľ spolu s deťmi podľa plánovaných činností, zámerov a podľa záujmu detí o hrové prostredie.

Pre pobyt detí vonku sú je k dispozícii školský dvor vybavený preliezkami a pieskoviskom. Priestory vyhovujú normám platnej legislatívy.

Vonkajšie priestory umožňujú:

- pohybové činnosti (na náradí, voľné pohybové činnosti),
- tvorivé, konštrukčné a umelecké činnosti,
- komunikatívne činnosti (nadväzovanie kontaktov),
- špeciálne činnosti (navodzované alebo vedené učiteľom).

12. Podmienky na zistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

Za vytvorenie bezpečných a hygienických podmienok na predprimárne vzdelávanie zodpovedá riaditeľ školy. Za bezpečnosť a ochranu zdravia dieťaťa zodpovedajú pedagogický zamestnanci materskej školy od prevzatia dieťaťa až po jeho odovzdanie zákonnému zástupcovi, alebo ním splnomocnenej osobe.

Zamestnanci aj rodičia sa pri zaistení bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní riadia platnými internými smernicami a legislatívou. Škola pri výchove a vzdelávaní, pri činnostiach priamo súvisiacich s výchovou a vzdelávaním a pri poskytovaní služieb:

- prihliada na základné fyziologické potreby detí,
- vytvára podmienky na zdravý vývin detí a na predchádzanie sociálno-patologických javov,
- zaisťuje bezpečnosť a ochranu zdravia detí,
- poskytuje nevyhnutné informácie na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia detí,
- vedie evidenciu registrovaných školských úrazov detí, ku ktorým došlo počas výchovno-vzdelávacej činnosti alebo pri činnostiach organizovaných materskou školou.

Bezpečnosť a ochrana zdravia je integrálnou súčasťou obsahu výchovy a vzdelávania detí v materských školách.

13. Vnútny systém kontroly a hodnotenia detí a zamestnancov školy

Učiteľky prevádzajú hodnotenie priebežne a systematicky. Pri hodnotení si overujú, či volili správny postup a metódy, či požiadavky na deti neboli príliš náročné a podobne. Využívajú slovné a písomné hodnotenie. Slovné hodnotia dieťať a v každej činnosti. V prevažnej miere využívajú pozitívne hodnotenie, ktoré dieťa motivuje k vyšším výkonom.

Učiteľky si vedú záznamy o deťoch (pedagogická diagnostika), kde zaznamenávajú odchýlky v prejave, poznatkoch a schopnostiach detí. Záznamy navzájom konfrontujú a využívajú ich v ďalšom výchovnom pôsobení na dieťa a v individuálnom prístupe. Učiteľky do pozorovacích hárkov zaznamenávajú základné prejavy dieťaťa. Hárky si učiteľky zostavujú samé podľa odporúčanej literatúry. Výsledky hodnotenia učiteľky sú dôležité pre úzku spoluprácu s rodičmi, ktorým učiteľka poskytne aj odbornú konzultáciu o výchove ich dieťaťa.

Hodnotenie u pedagogických zamestnancoch je prevádzané:

- rozhovorom,
- pozorovaním (hospitácie a kontroly),
- na základe výsledkov detí,
- hodnotiaci hárok,

hodnotia sa :

- sociálno – psychologické schopnosti (sociálne interakcie v celej sieti sociálnych vzťahov do ktorých učiteľka vstupuje),
- schopnosti spojené s realizáciu naplánovaných činností,
- zvládnutie výchovno – vzdelávacieho procesu po stránke metodologickej,
- špeciálno – výchovné a diagnostické schopnosti,
- poradenské a konzultačné schopnosti,
- reflexia vlastnej činnosti

Kritéria na hodnotenia pedagogických zamestnancov má vypracované riaditeľka školy.

14. Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických a odborných zamestnancov

Kontinuálne vzdelávanie ako súčasť celoživotného vzdelávania je sústavný proces nadobúdania vedomostí, zručností a spôsobilostí s cieľom udržiavania, obnovovania, zdokonaľovania, rozširovania a dopĺňania profesijných kompetencií pedagogického zamestnanca a odborného zamestnanca potrebných na výkon pedagogickej činnosti a na výkon odbornej činnosti.

Profesijný rozvoj je proces prehĺbovania, zdokonaľovania a rozširovania kvalifikácie a profesijných kompetencií v súlade s najnovšími vedeckými poznatkami, spoločenskými potrebami a požiadavkami na výkon pedagogickej činnosti a na výkon odbornej činnosti.

Profesijný rozvoj sa v kariérom systéme uskutočňuje prostredníctvom:

- a) kontinuálneho vzdelávania,
- b) tvorivých aktivít súvisiacich s výkonom pedagogickej činnosti alebo odborných činností,
- c) sebvzdelávania.

Plán kontinuálneho vzdelávania sa nachádza u riaditeľky materskej školy.

Použitá literatúra:

1. Štátny vzdelávací program pre predprimárne vzdelávanie v materských školách, Štátny pedagogický ústav, 2016
2. Mertin, V. a kol.: *Psychologie pro učitelky mateřské školy*, 230 s., Praha, Portál, 2003, ISBN 80-7178-799-X
3. http://www.statpedu.sk/sites/default/files/nove_dokumenty/zavadzanie-isvp-v-zs-a-gym/ms/Tvorba_SkVP_odporucania_2016.pdf
5. <http://eacea.ec.europa.eu/portal/page/portal/Eurydice>
6. <http://www.minedu.sk>
8. Zákon 245/2008 o výchove a vzdelávaní § 16 ods. 2