

# **MATERSKÁ ŠKOLA HENCKOVCE**

## **PLÁN PRÁCE ŠKOLY**

**Školský rok 2018/2019**

Vypracovala: Mgr. Štefánia Lučková

poverená riadením MŠ

# **OBSAH**

1. **PERSONÁLNE ZABEZPEČENIE**  
ČASOVÉ ZADELLENIE PRACOVNÍKOV MŠ  
DENNÝ PORIADOK
2. **MATERIÁLNO-TECHNICKÉ ZAPEZPEČENIE**
3. **ZAMERANIE ŠKOLY**
4. **ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM: CESTA OKOLO ZEME**
5. **RIADIACA PRÁCA**  
KONCEPCIA MŠ
6. **PLÁN PORÁD**
7. **VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY MŠ**  
PLÁN VNÚTORNEJ KONTROLY NEPEDAGOGICKÉHO PRACOVNÍKA  
PLÁN VNÚTORNEJ KONTROLY PEDAGOGICKÉHO PRACOVNÍKA
8. **SPOLUPRÁCE**  
PLÁN SPOLUPRÁCE SO ZÁKLADNOU ŠKOLOU  
PLÁN SPOLUPRÁCE S RODIČMI, PLÁN RODIČ OVSKÝCH ZDRUŽENÍ  
PLÁN SPOLUPRÁCE SO ZRIAĐOVATEĽOM  
PLÁN SPOLUPRÁCE S KNIŽNICOU

# 1. PERSONÁLNE ZABEZPEČENIE

Výchovno-vzdelávaciu činnosť v materských školách vykonávajú učitelia predprimárneho vzdelávania, ktorí spĺňajú podmienky odbornej a pedagogickej spôsobilosti v súlade s platnou legislatívou.

- Riaditeľka MŠ: Mgr. Štefánia Lučková
- Učiteľka MŠ: Marcela Dobošová
- Upratovačka , školníčka a sila v jedálni: Štefánia Lukáčová

## ROZVRHNUTIE PRACOVNÉHO ČASU PRACOVNÍKOV MŠ

**Mgr. Štefánia Lučková – riaditeľka MŠ - týždenná zmennosť**

23 hodín – priamej činnosti s deťmi

	<b>Párny týždeň</b>	<b>Nepárny týždeň</b>
<b>Pondelok</b>	7.00-13.00	10.00-16.00
<b>Utorok</b>	7.00-13.00	10.00-16.00
<b>Streda</b>	7.00-13.00	10.00-16.00
<b>Štvrtok</b>	7.00-13.00	10.00-16.00
<b>Piatok</b>	7.00-13.00	10.00-16.00

**Marcela Dobošová – učiteľka MŠ – týždenná zmennosť**

28 hodín priamej činnosti s deťmi

	<b>Párny týždeň</b>	<b>Nepárny týždeň</b>
<b>Pondelok</b>	10.00-16.00	7.00-13.00
<b>Utorok</b>	10.00-16.00	7.00-13.00
<b>Streda</b>	10.00-16.00	7.00-13.00
<b>Štvrtok</b>	10.00-16.00	7.00-13.00
<b>Piatok</b>	10.00-16.00	7.00-13.00

<b>Denný poriadok</b>	
<b>Hry a činnosti podľa výberu detí</b>	- podľa prania detí, navodené , priamo i nepriamo usmernené  - súčasťou môže byť aj vopred naplánovaná edukačná aktivita, hodnotenie aktivít
<b>Zdravotné cvičenia</b>	- uvoľňovacie a zdravotné cvičenia, pohybové hry
<b>Činnosti zabezpečujúce životosprávu</b>	- osobná hygiena, stolovanie, desiata
<b>Dopoludňajšia cieľená vzdelávacia aktivita</b>	- individuálne, skupinové, frontálne činnosti a aktivity zabezpečujúce predprimárnu výchovu a vzdelávanie, hodnotenie aktivít
<b>Pobyt vonku</b>	- aktivity na školskom dvore, vychádzka s edukačným zameraním, spontánne činnosti bohaté na pohyb, hodnotenie aktivít
<b>Obed a odpočinok</b>	- osobná hygiena, obed, stonahygiena  - literárne, hudobné chvíľky, čítanie rozprávok, uspávanky, spánok
<b>Popoludňajšia cieľená vzdelávacia aktivita</b>	- podľa prania a predstáv detí, priamo i nepriamo usmerňované didaktické hry, projekty, hodnotenie aktivít
<b>Kružkové činnosti, hry a činnosti podľa výberu detí</b>	

<b>Činnosti zabezpečujúce životosprávu</b>			
desiata	obed	odpočinok	olovrant
9.00-9.20	11.30-12.00	12.15-14.30	14.45-15.00

## 2. MATERIÁLNO - TECHNICKÉ ZAPEZPEČENIE

- Plánovanie je možné len po dohode so zriaďovateľom, rodičmi, školskou radou a personálom materskej školy.
- Riaditeľka materskej školy pri nedostatku materiálo - technického zabezpečenia žiada zriaďovateľa, ale aj rodičov o pomoc pri riešení problémov, doplňovanie materiálov k výchovno - vzdelávacej činnosti.
- Zriaďovateľ rieši problémy technického charakteru. Závažné poruchy a opravy sa spravidla vykonávajú počas prázdnin, bez prítomnosti detí.
- Obеды sa dovážajú zo Škj v Gemerskej Polome. Zriaďovateľ zabezpečil dovoz stravy obecným autom.
- Z úhrady neinvestičných výdavkov materskej školy, ktoré platia rodičia detí – suma

2 € za dieťa sa uhrádza:

- výchovno - vzdelávacie pomôcky, materiál
  - materiál na výtvarnú a pracovnú výchovu
  - kancelárske potreby
- Na RZ prijímame aj návrhy na vytvorenie pomôcok vlastnoručne rodičmi alebo poskytnutie materiálov, pomôcok a pod.
  - Vítané sú všetky pomoci, či už finančné, materiálne, pomoc pri práci s deťmi, usporiadaní podujatí pre deti. Pomoc je vítaná aj od organizácií, podnikateľov, občanov obce.

### 3. ZAMERANIE ŠKOLY

V predškolskom veku sa v podstatnej miere utvárajú návyky zdravého životného štýlu, fyziologické a motorické funkcie, základy spoločenského správania, morálne a vôľové vlastnosti. Základom dobrého fungovania v škole a v spoločnosti je psychicky i fyzicky zdravá osobnosť. Každý jedinec je primerane a dostatočne oceňovaný za svoje kvality a kompetencie, cíti sa bezpečne, čo napomáha rozvoju jeho osobnosti tak, aby bol všetkým, čím len môže byť vďaka svojmu telesnému a duševnému potenciálu.

Preto sa zameriavame na podporu a pozitívny vzťah k prírode, ku samým sebe, k priateľovi a k pohybovým aktivitám už od útleho veku. Pohyb podporuje a upevňuje zdravý vývin dieťaťa, napomáha rozvoju pohybového a podporného aparátu, správne držaniu tela i rozvoju vnútorných orgánov. Osvojovaním si rôznych pohybových zručností si dieťa rozvíja aj vôľové a charakterové vlastnosti. Citlivo organizované cvičenie a iné pohybové aktivity pozitívne ovplyvňujú rozvoj kolektívneho správania, pocit spolupatričnosti, iniciatívy a aktivity.

#### ➤ **Príprava na vstup do 1 ročníka ZŠ**

Nástup do školy znamená pre každé dieťa veľkú zmenu v celom jeho predchádzajúcom živote, a už prvá trieda kladie na deti veľké nároky, preto si musíme úprimne zvážiť aké sú schopnosti a predpoklady Vášho dieťaťa. Pred vstupom do ZŠ musí prebehnúť všestranný rozvoj osobnosti. Stagnovanie v niektorej kompetencii dieťaťa môže spôsobiť neskoršie problémy pri začlenení sa do ZŠ a zvládnutie požiadaviek I. ročníka.

*Naším poslaním je pripraviť deti na vstup do ZŠ. Podkladom bude profil absolventa predprimárneho vzdelávania a záznamy z diagnostiky, portfólia a práca s deťmi s odkladom povinnej školskej dochádzky.*

Dôležitá bude pomoc a spoluúčasť rodičov a v prípade potreby aj iní odborníci - psychológ, logopéd, CPPPaP, učitelia prvých ročníkov v ZŠ.

#### ➤ **Dôraz na slovenský spisovný jazyk**

Jeden z problémov dnešnej spoločnosti je hluk, ktorý predrážďuje nervy, odvádza pozornosť, prekáža pri uvažovaní. Naučiť deti pracovať v tichu, pri ktorom môže prebiehať rozhovor -

hovoríť, počúvať, teda mlčať. Využíva sa individuálna a skupinová práca, aby nemusel byť použitý silný hlas a deti nemuseli byť nútené mlčať z vonku.

Reč je predpokladom a dôsledkom pre ľudské spolunažívanie. Dôležitá je prirodzenosť v rečovom prejave, rozhovory medzi deťmi, z učiteľom v nadväznosti na prácu, na vec, ktorá ich zaujíma. Slovo je dôležité aj pri začiatku cvičenia, hry s materiálom na určenie, jasné vysvetlenie. „Najprv je skúsenosť, potom pomenovanie, slovo.“ zdôrazňuje Montessoriová. Hrou s písmenami nejde o učenie sa čítania a písania, ale o objavovanie svojho jazyka, rozlišovať tvary písmen. Krása slova a básní pôsobí na psychiku dieťaťa.

*Materská škola bude klásť dôraz na kultivovaný slovenský spisovný jazyk, jeho rozvoj.*

*Využívať bude rôzne metódy, formy, hry s využitím literatúry slovenských autorov, obrázkové knihy, didaktický materiál. Všetky deti odchádzajúce do ZŠ budú navštevovať základnú školu s vyučovacím jazykom slovenským.*

- Jedným z cieľoch materskej školy je spoznávanie okolitého sveta blízkeho aj vzdialeného, prírodného aj spoločenského. Dieťa sa má byť aktívnou zložkou spoločnosti a nielen ono, ale aj jeho rodina.

Materská škola bude cieľavedomo aktivizovať rozvoj osobnosti dieťaťa tak, aby dieťa samo malo záujem a tvorivo hľadalo nové poznatky. Dôležité je, aby dieťa prijalo z okolitého sveta podnety pracovalo s nimi, uspokojovalo svoje potreby, prijíma ich do svojho vnútra, a jeho podvedomie si z toho vyberie to, čo vie spracovať a čo mu dovoľuje jeho úroveň rozvoja. Príroda, jej ochrana je v súčasnosti jedna z najdôležitejších problémov ľudstva, a preto sa environmentálna výchova zaraďuje do vzdelávania už malých detí. Environmentálna výchova umožňuje cvičenie zmyslov ako kľúč na odhaľovanie sveta, poznávanie prírody a vesmíru.

*Na spoznávanie a oboznamovanie sa so svetom, okolitými podnetmi a javmi je dôležité rozprávanie spojiť s obrázkami, maketami, pokusmi, prácou na počítači a internetom, formou projektov. Musia podnecovať u detí fantáziu, schopnosť klásť otázky, individuálny záujem o danú problematiku a na elementárnej úrovni pochopiť, že sme súčasťou tohto sveta a aj oni „malí“ môžu pomôcť. Neodmysliteľnou súčasťou bude zážitkové učenie, exkurzie, výlety, účasť na súťažiach v rôznych vzdelávacích oblastiach a zapájanie sa do celoslovenských projektov organizované a ponúknuté ochranármi. Zdravie, by mala byť hlavná priorita ľudského bytia. Materská škola bude realizovať aktivity a programy na prevenciu civilizačných ochorení, na*



*podporu telesného a duševného zdravia detí a rodičov s pomocou rôznych inštitúcií zaoberajúcimi sa zdravým životným štýlom.*

### ➤ **Skvalitňovanie prostredia MŠ**

Je všeobecne známe, že prostredie má veľký vplyv na človeka. Zvlášť dôležitú úlohu zohráva vo vývoji dieťaťa a preto je na nás, aby sme pre ne vytvorili vhodné podmienky pre rozvoj ich osobnosti a estetického cítenia. Estetická výchova je základným činiteľom v citovom vývoji dieťaťa, rozvíja hlavne činnosť zmyslových orgánov.

***Cieľom je udržanie prostredia materskej školy v dobrom technickom stave so zameraním na vonkajšie prostredie.***

Uzavretosť rodín, nezáujem o veci verejné, ťažšie prekonávanie bariér a udržiavanie si priateľstiev dáva príležitosť pre MŠ organizovať akcie, výlety, posedenia, aktivity pre deti, ale aj ich rodičov. Aktivity, ktoré bude MŠ plánovať budú vyžadovať zapojenie rodiča, či už v prípravnej fáze, domácej príprave alebo priamej účasti.

#### 4. Školský vzdelávací program: Cesta okolo Zeme

Pomenovanie celého plánu výchovy a vzdelávania. Hlavným cieľom: je umožniť deťom cez vlastné zážitky a pocity spoznávať seba, ľudí okolo seba, prírodu a kultúru.

*Počas roka sa budeme venovať témam a budeme ich voliť podľa ročného obdobia, medzinárodných dní, projektov,...*

<b>September- Škôlkari</b>	
<p><b>1. týždeň: Ja škôlkar a moja rodina</b></p> <p>Meno, zoznámenie- predstavenie            Zážitky cez prázdniny- komunikácia            Orientácia- značka            Pohyb v priestore i s hudbou. riekankou            Kontakt s bábkou            Grafomotorika- uvoľnená kresba            Vek, adresa bydliska            Kresba postavy            Sebaobslužné činnosti (vyzliekanie, obliekanie, čistota svojho pracov. stola,prostredia)            Interiér- exteriér MŠ            Priestorové vzťahy(hore, dole, medzi, v na)            Práva a povinnosti -Časpo            Rytmický sprievod            Číselný rad (od 1- do 10)            Chôdza , beh, skok, lopta            Pravidlá hudobno- pohyb hier            Grafomotorické predpoklady písania????            Samostatné používanie predmetov dennej potreby            Základné lokomočné pohyby</p>	<p><b>2. týždeň: Moja MŠ a jej okolie</b></p> <p>Hry, hračky            Dopravný ruch, nebezpečenstvo na ceste            Slovná zásoba            Hudobné hračky            Vizuomotorika            Rozprávka            Orientácia v MŠ, v okolí            Adresa bydliska            Mesiac obdobia narodenia            Cesty- hľadanie, riešenie bludísk            Skoky znožmo na mieste            Rytmická imitácia a improvizácia hrou na telo            Pracovné návyky</p>
<p><b>3. týždeň: Ja a moji kamaráti v MŠ</b></p> <p>Skupinová hra            Rozprávka            Zmeny v prírode            Techniky lezenia, plazenia, preliezania            Základné pravidlá účastníkov cest. premávky            poloha predmetu. umiestnenie predmetu (hore, dole, vpredu, vzadu...            Ročné obdobia            Výslovnosť            Vek, meno- ročné obdobia narodenia            Stavebnice            Zmeny v prírode            Dedina, mesto            Chôdza, beh            Artikulácia</p>	<p><b>4. týždeň: Tajomný vesmír</b></p> <p>Vzduch- prítomnosť vzduchu, pohyb v prievane            Aktivizovanie tvorivosti            Predstavy o vesmíre            Gramatický systém            Počúvanie poézie            Maľovanie            Grafomotorika            Hygienické návyky            Jednoduchý výrobok            Spájanie obrázkov v určenom poradí            Beh- rýchly, pomalý</p>

<p>Skok Kresba bod , rovná- krivá čiara Modelovanie</p>	
<b>Oktober- Čarovná jeseň</b>	
<p><b>1. týždeň: Les a jeho tajomstvá</b> Výtvarné techniky Huby- úžitok, spracovanie Identifikácia surovín- noviny- stromy, les Ihličnaté, listnaté stromy, kríky Skok, chôdza Živá a neživá príroda Stromy Prírodné prostredie Ochránárske postoje Spev piesní Vpredu, vzadu Vysoko, nízko, blízko, ďaleko Lesné zvieratá, zvuk</p>	<p><b>2. týždeň: Domček plný vitamínov</b> Rozhodovanie, sebadôvera Náš strom Ovocie- zber ovocia a zeleniny (úrody) Zdravé a nezdravé stravovanie Hygienické návyky Počasie, príroda Spev, básne Modelovanie Osobná hygiena Manipulácia s náčiním- kotúľanie lopty Spájanie dvojíc Základné lokomočné pohyby Vedomosti o výrobe džúsu, čaj Základný chuťový vnem- Vv</p>
<p><b>3. týždeň: Farebná jeseň</b> Slušné správanie Zmeny v prírode Význam jesenných prác Farby Ročné obdobia, počasie Rečový prejav Beh Jesenná výzdoba Frotáž- listy Pracovné činnosti v záhrade Prírodný materiál Tvar hranatý, špicatý, guľatý- (kocka, guľa, valec)</p>	<p><b>4. týždeň: Čarovná Príroda</b> Otužovanie slnkom Emócie, básne Určovanie počasia Náš strom- určiť, vybrať Maľovanie krásy prírody Prírodný materiál kameň, drevo Obliekanie, obúvanie Jednoduchý výrobok Rýmy Beh- slalomom Vtáky, sťahovavé Pohyb s náčiním- lopta Rovinné geometrické tvary – zrak, hmat, rozlíšenie</p>
<b>November- Žijeme zdravo</b>	
<p><b>1. týždeň: Moje telo, zúbky</b> Časti tela, orgány, funkcie Zúbky Sluch- zvuky, hmat- tvary Práca s materiálom Chuť- jedlo (v MŠ) Zrak- pozorovanie, porovnávanie Hygienické návyky Práca s knihou</p>	<p><b>2. týždeň: Pracovné profesie</b> Konflikty Práca význam, pracovné profesie Bezpečnosť premávky Pomenovať javy Hudba a pohyb Riekanky Práca s materiálom Upratovanie Skrutkovanie, krájanie, vodováha, olovnica, zámky Rovinné geometrické tvary- triedenie, veľkosť, farby, tvar Skok znožmo z miesta do diaľky</p>

<p><b>3. týždeň: Doprava</b></p> <p>Rôzne hry  Doprava, signalizácia  Jednoduchý výrobok  Slovná zásoba  rytmizovanie  Kreslenie  Rozprávka  Pracovné návyky  Ozubené kolesá, naklonená rovina  Cyklisti, kolobežkári- Člaspo  Určovanie polohy – pred, vzad, hore, dole, na ,v, pod  Technika lezenia v podpore drepno po zvýšenej rovine- lavička</p>	<p><b>4. týždeň: Veci okolo nás</b></p> <p>Hry, myslenie  Vlastnosti materiálov, technické zadania, vlastnosti predmetov- pokus, omyl  Detaily predmetov  Počúvanie  Vlastné vyjadrenie  Spev, rytmizovanie  Magnetizmus, svetlo- tieň  Časovo priestorové vzťahy- včera, dnes, zajta  Psychomotorické cvičenie- šatky  Rytmizovaná chôdza v 2/4 takte</p>
<p><b>December- Vianočný čas</b></p>	
<p><b>1. týždeň: Mikuláš</b></p> <p>Hra, hračky  Tradície, zvyky, výzdoba triedy  Vyjadrenie dojmov  Pohybové stvárnenie  Spev, básne  Grafomotorika  Výzdoba dediny, mesta  Pracovné návyky  Zmena smeru počas chôdze  Časovo priestorové vzťahy – ráno, obed, večer</p>	<p><b>2. týždeň: Sobíkové stopy v snehu</b></p> <p>Obdarovanie  Zmeny počasia  Aktívna slovná zásoba  Priestor, tvorivosť  Hudobná tvorivosť  Modelovanie  Príbehy  Rovnováha  Práca s materiálom  Pracovné návyky  Prvý, druhý, tretí, štvrtý, posledný , predposledný  Skok zo zvýšenej podložky  Koordinačné schopnosti</p>
<p><b>3. týždeň: U nás doma</b></p> <p>Vzťahy v rodine  Práca doma, pomoc rodičom  Pečenie na Vianoce  Komunikácia  Izbové kvety  Kreslenie  Pracovné návyky  Fungovanie – váhy  Rozpúšťanie látok  Meranie času hodinami  Plánovanie pohybov na štvorcovej sieti pomocou symbolov  Hádzanie a chytanie lopty obojručne</p>	<p><b>4. týždeň: Čarovné Vianoce</b></p> <p>Komunikácia emócií  Tradície, sviatky, výzdoba  Ihličnatý, listnatý strom  Grafické tvary  Reakcia na zmenu  Vyjadrenie predstáv  Stvárnenie hudby  Miešanie farieb  Orientácia pomocou symbolov  Liezť v podpore drepno s prítlačou na chrbte  Jednoduchý výrobok</p>
<p><b>Január –Zimná krajina snehu a ľadu</b></p>	
<p><b>1. týždeň: Zima</b></p> <p>Hra, spolupráca  Ročné obdobia, počasie  Slovná zásoba</p>	<p><b>2. týždeň: Zima medzi zvieratkami</b></p> <p>Hodnotiace postoje  Život lesa  Ochranárske postoje</p>

<p>Rafby, zmeny          Improvizácia, maľovanie          Hodnotiace postoje          Divadlo          Práca s materiálom          Dynamická rovnováha-chôdza, beh po vyššej rovine          Rozumie pojmom- rovnaký, taký istý, iný, odlišný          Kľzanie na snehu a ľade- v drepe</p>	<p>Dramatizácia          Spev- hudobná tvorivosť          Priestorové vytváranie reprodukcia          Vtáčiky a zvieratá v zime          Skoky          Topenie- tuhnutie          Rozumie pojmom – dlhší, kratší, užší, širší, hrubší, tenší          Chôdza po schodoch hore, dolu          Hry so snehom, guľovanie</p>
<p><b>3. týždeň: Zimné športy</b>          Naklonená rovina          Jednoduchý výrobok          Sila a pohyb- Príroda          Počet slabík v slove, členenie slova na slabiky          Porovnávať objekty- najmenší, najdlhší, najkratší, najužší          Plazenie priťahovaním sa          Sánkovanie- riadiť a zastat'          Poškodenie zdravia, nebezpečenstvo          Zimné športy          Vytvárať dvojice          Tvoriť súbory podľa vlastností počúvanie          Obliekanie          Pohyb na náradí          Práca s materiálom          Pracovné návyky</p>	<p><b>4. týždeň: Dedina, mesto v ktorom žijem</b>          Názorová odlišnosť- dedina, mesto          Farby, tvary          Kreslenie, maľovanie          Štátne symboly          Časové vzťahy- dni v týždni, pracovné dni, víkend          Chôdza          Počúvanie, umelecké stvárnenie          Pracovná tvorivosť, pracovné návyky          Opis obrazu, sochy          Verejné inštitúcie, služby          Beh cez prekážky          Meria dĺžku, vzdialenosť- odhadom i meraním</p>
<p><b>Február- Zimné radovánky</b></p>	
<p><b>1. týždeň: Potulky po Slovensku</b>          Jedinečnosť, vyjadriť pocity          Hygienické návyky,          Telesné pocity,          Hra v roli,          Časové vzťahy – ráno, obed, večer, dopoludnie, popoludnie          Artikulácia,          Divadlo – scénka          Orientácia v priestore, cesty, labyrinty,          Otužovanie,          Práca s materiálom,          Pracovné návyky, stvárnenie ľudskej činnosti          Preskakovanie prekážok</p>	<p><b>2. týždeň: Fašiangy prichádzajú</b>          Vlastná jedinečnosť,          Sviatky, tradície, výzdoba,          Časové vzťahy – deň a noc,          Orientácia – priestor,          Reakcia na zmenu          Grafomotorika,          Grafické tvary          Stvárnenie pocitov,          Maľovanie          Beh – orientácia,          Pracovné návyky,          Farby          Jednoduchý výrobok          Usporiadanie podľa veľkosti 2-4 objekty- dĺžka, výška, hrúbka, šírka          Hádzanie a chytanie lopty v dvojiciach</p>
<p><b>3. týždeň: Putovanie vodnej kvapky</b>          Základy empatie,</p>	<p><b>4. týždeň: Z rozprávky do rozprávky</b>          Rozdiel medzi realitou a fikciou</p>

<p>Zdravotníctvo, choroby, úrazy, prevencia, pocity,  Hygienické návyky,  Poviedky, scény, počúvanie,  Svalové napätie  Kĺzanie, rovnováha  Kreslenie,  Pracovné návyky  Zostavovanie podľa kritérií  Grafické tvary</p>	<p>štruktúra rozprávok  prenesený význam slovných spojení  Predvídať dej, domýšľať, dedukovať...  Odmieta kontakt s neznámym dospelým  Stavba podľa predlohy, podľa pokynov  Kontrolovanie správania,  Aktívna slovná zásoba,  Artikulácia, spisovná reč,  Rečový prejav,  Počúvanie,  Hra na nástroji,  Skok znožmo,  Pracovné návyky,  Číselný rad,  Divadlo  Beh zo štartu do cieľa</p>
<p><b>Marec- Cesta za poznaním</b></p>	
<p style="text-align: center;"><b>1. týždeň: Kniha- náš kamarát</b></p> <p>Rozmanitosť,  Vlastná komunikácia,  Spev – radosť,  Orientácia v knihách, časopisoch, poézia,  próza, rozprávky, postavy, porovnávanie,  Knížne ilustrácie,  Grafomotorika,  Chôdza,  Pracovné návyky,  Synonymá  Jednoduchý výrobok  Kniha, text, autor, názov, smer riadkov,  písmená, držanie knihy, dôležitosť písanej  reči, príklady  Reagovať na dielo  Vyliezanie a zliezanie na a z prekážky  Porovnávať 3 objekty, použiť predponu , naj  – najmenší, najdlhší, najkratší, najužší</p>	<p style="text-align: center;"><b>2. týždeň: Zvieratká z dvora</b></p> <p>Akceptácia názorov,  Rozoznať podľa hlasu,  Vlastnosti, význam,  Spôsob života, nebezpečenstvo,  Smer zvuku, spev,  Počúvanie,  Modelovanie,  Knihy, divadlo,  Plazenie,  Pracovné návyky,  Číselný rad  Životné prejavy zvierat  Rozoznávanie podľa hlasu, vlastnosti,  význam, spôsob života, nebezpečenstvo  Jednoduchý výrobok  Bočné prevaly válanie sudov  Usporiadanie podľa poradia – prvý,  posledný, pred, za</p>
<p style="text-align: center;"><b>3. týždeň: Príroda sa zobúda</b></p> <p>Sebaregulácia,  Správanie,  Záver z pokusov,  Kvety,  Kolobeh vody,  Zmeny na strome,  Modelovať, kresliť, maľovať,  Zoskok,  Otužovanie,  Ročné obdobie,- jar  Vtáky, les,  Hneď pred, hneď za</p>	<p style="text-align: center;"><b>4. týždeň: Ludové tradície</b></p> <p>Komunikácia emócií,  Spisovná reč – nárečie, príklady regionálnej  kultúry  Ľudová rozprávky,  Improvizácia, dramatizácia,  Pohyb na náradí – rebrík,  Kreslenie,  Spev, tanec,  Pohybové hry,  Artikulácia,  Základné počtové úkony  Jednoduchý výrobok</p>

<p>Životné prejavy rastlín – klíčenie, rozmnožovanie Hádzanie lopty na cieľ Usporiadanie podľa veľkostí 2-4 objekty- dĺžka, výška, hrúbka, šírka</p>	<p>Prírodný materiál- uhlie, šúpolie Tradičné remeslá Bočné prevaly v dvojiciach Počítanie po jednom Krok prísuný na hudobný sprievod rytmizovať beh s rôznymi polohami paží</p>
<p><b>Apríl- Moja planéta</b></p>	
<p style="text-align: center;"><b>1. týždeň: Veľká noc</b></p> <p>Kultúrne správanie, Ľudové zvyky a tradície, Výzdoba, Výtvarné vyjadrenie, Jar – ročné obdobie, zmeny na strome, Umelecké stvárnenie – spev, tanec, Pohyb okolo osi, Základné počtové úkony, Spisovná reč- nárečie Modelovanie Preliezanie, podliezanie rôznych prekážok Určiť počet prvkov odhadom, počítaní, Pohybová improvizácia na báze vlastnej tvorivosti</p>	<p style="text-align: center;"><b>2. týždeň: Modrý maják</b></p> <p>Jedinečnosť iných, Budovy mesta, Nebezpečné látky, Oheň, požiar, záchranári, Doprava, pravá a ľavá strana, Dialógy, príbehy, Orientácia, pohyb s náčiním, Umelá lokomócia, Kreslenie, Pracovné návyky Jednoduchý výrobok Tepló, horenie Podliezanie a preliezanie prekážok Tvorenie dvojíc priradovaním a na základe logiky</p>
<p style="text-align: center;"><b>3. týždeň: Týždeň zdravia</b></p> <p>Ovládanie citových prejavov, Počasie, Deň Zeme, Ochranárske postoje, Predstavy o veľkosti a rozmanitosti sveta, Hra na hud. nástroji, Práca s odpadovým materiálom, Tvorba kompozícií, Pracovné návyky, Zdravé potraviny a význam pohybu pre zdravie, Hrubá motorika O jeden viac, o jeden menej Z rozbehu výskok na prekážku Recyklačné spôsobilosti, minimalizácia odpadu Rovnováha príjmu a výdaja energie</p>	<p style="text-align: center;"><b>4. týždeň: Mlád'atá a ich zvieratá</b></p> <p>Kreslenie, maľovanie, Veršovaná rozprávka, Viac, menej, rovnako, Pomenovať, triediť, priradiť mlád'atá, Slovná zásoba, Analyticko – syntetické činnosti, Modelovanie, Tvorivosť v hre Komunikácia emócií Spisovná reč Improvizácia, dramatizácia Základné počtové úkony Preskakovanie prekážok Stavba podľa predlohy, podľa pokynov</p>
<p><b>Máj- Jarné prekvapenia</b></p>	
<p style="text-align: center;"><b>1. týždeň: Jar v záhrade- kvety, hmyz</b></p> <p>Podnecovanie individuality, Počasie, Jarné záhradné kvety, Pracovné činnosti v záhrade význam pôdy, čo pôda obsahuje Rôznorodosť rastlinnej ríše Ochrana prírody,</p>	<p style="text-align: center;"><b>2. týždeň: Naše mamy majú sviatok</b></p> <p>Pomoc inému, Starostlivosť matky o dieťa, Správna výživa, Pomáhame mame, Slovná zásoba, Čítať podľa obrázkov, Spev, reakcia na zmenu hudby,</p>

<p>Artikulácia, Hra na hud, nástroji, Skok do diaľky, skoky na švihadle Otužovanie, Maľovanie, Riekanky, hádanky, Pracovné návyky, Zosun v sede, Geometrické tvary Operácia sčítania- pridávanie, pribúdanie, určenie počtu</p>	<p>Práca s materiálom, Kultúrne stolovanie, Odrážať loptu, Geometrické tvary, Deň rodiny Jednoduchý výrobok Pranie mydlom, šitie tupou ihlou Kopanie lopty Operácie odčítania- odoberanie, ubúdanie, určenie počtu Význam pohybu pre zdravie</p>
<p><b>3. týždeň: Meduška v prírode</b> Komunikácia, Počasie príroda – lúčne kvety, hmyz, Náš strom, sadenie, Pokusy s hlinou a vodou – význam, Počúvanie hudby, Spev, umelecké diela, Hádzanie – horný oblúk, Práca s materiálom, Skladanie, Pracovné návyky, Rozklad súborov na skupiny, počet, Zásady ochrany pred hmyzom Kolíska Operácia delenia- rovanko, rozdielne Súťaženie o myšlienku fair- play, prehra a víťazstvo</p>	<p><b>4. týždeň: Exotické zvieratá</b> Hry, hračky, Poznať a vyhľadávať v knihách, ZOO, Zovšeobecňovanie, Hádanky, Číselný rad, Hra na nástrojoch, Pohyb s hudbou, Technická tvorivosť, Pracovné návyky, Napodobňovať pohyb Jednoduchý výrobok Kotúl vpred Číselný rad</p>
<b>Jún- Leto volá</b>	
<p><b>1. týždeň: MDD- týždeň detskej radosti</b> Základy empatie, Deti, MDD, oslavy, Hra na školu, Písať list, Spisovná reč, Zostavovanie podľa kritérií, Beh – preteky, Kreslenie, Grafomotorika, Spev, Pracovné návyky Beh zo štartu- víťazstvo a prehra, kondičné schopnosti Rozprávať vlastný príbeh Turistická vychádzka Kontextové úlohy s jednou operáciou</p>	<p><b>2. týždeň: Život pri potoku</b> Ovládanie prejavov, Počasie, ochrana zdravia, Vodné toky, život okolo vody, Priestor – cesty, Komunikácia, Próza, Počúvanie, Pohyb na náradí, Práca s pieskom, Pracovné návyky, Číselný rad Jednoduchý výrobok Obraty okolo výškovej osi Jednoduchá postupnosť- objaví a opíše, pokračovanie v postupnosti Je to pravda/ nie je to pravda Hry s lietajúcim tanierom</p>



<p><b>3. týždeň: Farebné leto prichádza</b></p> <p>Rozvíjanie samostatnosti,  Konštruovanie zo stavebníc,  Ročné obdobie,  Náš strom,  Artikulácia,  Orientácia v pojmach,  Poézia,  Tanec, hudobná tvorivosť,  Maľovanie,  Chránené, liečivé rastliny- sušenie bylín  Číselný rad  Krok poskočný na hudobný sprievod  Hry s hokejkou- odbíjanie, triafanie, vedenie loptičky  Vytváranie skupín, súborov  Porovnávanie skupín, súborov</p>	<p><b>4. týždeň: Radostne na prázdniny</b></p> <p>Pravidlá správania,  Pravidlá cestnej bezpečnosti,  Zmysluplnosť rečového prejavu,  Pohybová improvizácia,  Pravidlá a spolupráca v HPH,  Hry s loptou,  Turistická vychádzka,  Zásady ochrany pred slnkom, úrazom,  Nebezpečenstvo vody,  Živá a neživá príroda,  Pokusy s pieskom  Skupina, súbor- má- nemá danú vlastnosťou  Skupina , súbor- triedenie podľa vlastností  Dôležitosť pitného režimu</p>
---	--

## 5. RIADIACA PRÁCA

### *Koncepcia materskej školy Henckovce*

*Vypracovala: Mgr. Štefánia Lučková*

V koncepčnom zámere rozvoja školy vychádzam z úloh, ktoré sú deklarované v hlavných dokumentoch schválených MŠ SR pre rozvoj školstva. Sú to projekty Milénium a Národný program vzdelávania , Štátny vzdelávací program pre predprimárne vzdelávanie v materských školách.

Tieto dokumenty sú zamerané na rozvoj a zmeny nielen vo výchovno-vzdelávacom procese, ale aj na zmenu v ekonomickom zabezpečení škôl, v ďalšom vzdelávaní a kariérnom postupe pedagogických zamestnancov. V uvedených dokumentoch sa predpokladá úplná transformácia školstva, celková zmena filozofie výchovy a vzdelávania. V materskej škole, podobne ako na iných stupňoch škôl, je stále aktuálna potreba uplatňovania humanistickej výchovy a vzdelávania. Naplnenie uvedených princípov predpokladá priaznivú výchovno-vzdelávaciu klímu s dôrazom na rozvoj tvorivosti pred pamäťovým učením, v ktorej sa realizuje učenie hrou. Ideálom výchovy a vzdelávania je dobrý, čestný, morálny, múdry, tvorivý, aktívny a šťastný človek.

#### **Charakteristika materskej školy**

Materská škola v Henckovciach je štátnou školou s vyučovacím jazykom slovenským. Jej zriaďovateľom je Obec Henckovce. V súčasnosti má 1 triedu s počtom detí 10. Škola sa nachádza na okraji obce v tichom prostredí .

Počet pedagogických zamestnancov je 2 plne kvalifikovaných. Počet nepedagogických zamestnancov je 1.

Deti majú zabezpečenú celodennú starostlivosť, podľa požiadaviek zákonných zástupcov sa deti prijímajú aj na poldennú starostlivosť. Edukačná činnosť na škole sa riadi Školským zákonom, Štátny vzdelávací program pre predprimárne vzdelávanie v materských školách a vypracovaným ŠkVP.

## **Priestorové podmienky**

Škola je dvojpodlažná. Na prízemí sa nachádzajú pivničné priestory. Na poschodí sa nachádza šatňa, jedáleň, sociálne zariadenie, 2 izby a spálňa. Interiér školy je čistý a v plnej miere vyhovuje pobytu a životu detí v MŠ a podporuje plnenie edukačných cieľov. Školský exteriér je upravený a udržiavaný

## **Koncepčný zámer rozvoja materskej školy**

- vzdelávať a vychovávať deti tak, aby sa z nich rozvinuli všestranne rozvinuté osobnosti. Dôležitosť klásť na skvalitnenie výchovno-vzdelávacej činnosti, ktorá má byť humánna, tvorivá, atraktívna a progresívna,
- v zmysle Dohovoru o právach dieťaťa zabezpečovať aktívnu ochranu detí pred sociálno-patologickými javmi,
- posilniť individuálny prístup k deťom s dôrazom na deti s odloženou školskou dochádzkou, s uplatnením poznatkov pedagogickej diagnostiky a individuálnych výchovno-vzdelávacích postupov a ich zjednotenie,
- viesť deti k vytvoreniu si rebríčka hodnôt, uvedomiť si, aký dôležitý je zdravý životný štýl, chrániť si svoje zdravie, naučiť sa žiť v súlade s prírodou, vytvoriť si k nej pozitívny vzťah, chrániť ju,
- poznať ľudové zvyky a tradície svojej obce, stotožniť sa s nimi, byť na ne hrdý a zachovávať ich pre ďalšie generácie,
- skvalitniť podmienky výchovy a vzdelávania, realizovať netradičné aktivity v spolupráci s rodinou a systematicky rozvíjať praktickú aplikáciu osvojených vedomostí a zručností najmä detí,
- v záujme ochrany detí zabezpečovať dodržiavanie Deklarácie práv dieťaťa a Dohovoru o právach dieťaťa, uplatňovať prosociálny výchovný štýl,
- umožniť pedagogickým zamestnancom podieľať sa na riadení školy a rozhodovaní v dôležitých veciach výchovy a vzdelávania detí,
- motivovať pedagogických zamestnancov k tomu, aby svoje poznatky získané celoživotným štúdiom zavádzali do tematických plánov, aby využívali vo vyučovaní moderné metódy a formy vzdelávania a výchovy,

- žiadať, aby všetci zamestnanci svojimi postojmi a názormi, prácou a komunikáciou na verejnosti zásadne zastupovali záujmy školy, vytvárali dobré meno školy a udržiavali dobré medziľudské vzťahy na pracovisku,
- v pedagogickom procese uplatňovať princíp aktivity dieťaťa,
- proces výučby organizovať na základe pedagogickej diagnostiky, analýzy daného stavu, s využitím spätnej väzby,
- získané odborné vedomosti na rôznych úrovniach aplikovať a využívať pri tvorbe strategického a edukačného plánu a kurikulárnych projektov,
- informovanie rodičov o platnej legislatíve pre MŠ a organizačnom usporiadaní života detí v MŠ.

### **Ciele:**

- uplatňovať humanistickú výchovu a vzdelávanie, s právom na výchovu a vzdelávanie v súlade s Dohovorom o právach dieťaťa, právo na vlastnú individualitu a právo na celostný rozvoj osobnosti,
- vo výchovno-vzdelávacej činnosti vytvárať priestor pre hodnotenie učiteľov a podporovať seba hodnotenie detí,
- rozvíjať u detí emocionálnu inteligenciu, schopnosť prijímať a niesť osobnú zodpovednosť pri plnení úloh, vážiť si, rešpektovať a tolerovať odlišnosť iných ľudí, správať sa mravne a udržiavať harmonické medziľudské vzťahy,
- pri výchove a vzdelávaní detí s odloženou školskou dochádzkou uplatňovať rozvíjajúce programy zamerané najmä na rozvoj oblasti, v ktorej nedosiahli školskú zrelosť,
- pozornosť venovať využívaniu nových trendov v edukačnom procese,
- profiláciu materskej školy smerovať k vytváraniu podmienok pre zdravý fyzický vývin detí, rozširovať elementárne poznatky o zdravom životnom štýle, pozdvihnúť úroveň environmentálneho vedomia predškolského veku,
- analyzovať úroveň reči detí na začiatku a na konci školského roka, kooperovať s rodinou a logopédom,
- návštevy obecnej knižnice v Henckovciach,
- využívať prírodné lokality v blízkosti MŠ pre priamu prácu s deťmi a na rozvoj pohybových schopností detí

- posilňovať prirodzenú detskú zvedavosť a objavovanie sveta okolo nás aktivitami detí a zážitkovým učením - turistické vychádzky do lesa a do jeho blízkosti v každom ročnom období , návšteva ZOO v Košiciach / Spišská Nová Ves.
- starostlivosť o telesné zdravie
- zabezpečovať pohybové aktivity detí na škole,
- sledovať telesný a pohybový vývin detí,
- aktivity podľa ročného plánu práce so zameraním na pohyb detí,
- dodržiavať pitný režim v škole,
- dôsledne využívať pohybovo-relaxačné cvičenia,
- odbornými konzultáciami a usmerňovaním učiteliek viesť rodičov k návykom primeraného a vhodného obliekania detí.
- zabezpečovať deťom denne pitný režim v spolupráci so školskou jedálňou v Gemerskej Polome,
- v úzkej súčinnosti s vedúcou ŠJ dbať na zdravú výživu
- udržiavať čistotu interiéru školy,
- skrášľovať triedy živými kvetmi, zapájať deti do ošetrovania rastlín,
- podporovať záujem detí o pestovateľské práce/kvetinový a zeleninový záhon v školskej záhrade MŠ/,pestovanie bylín,
- vytvárať pre deti bezpečné prostredie pre pobyt vonku (školský dvor riešiť v spolupráci so zriaďovateľom).
- vytvárať emocionálny vzťah k prírode. Prírodu vnímať, chrániť, hodnotiť.
- spoznávať chránené rastliny a živočíchy formou turistických vychádzok, návštevou ZOO,
- zapájať rodičov a detí do zberu druhotných surovín.
- týždeň environmentálnych aktivít /čistenie okolia školy, kresba na chodník
- tvorivé dielne rodičov a detí – práca s odpadovým materiálom.
- zapájať detí do aktívnej ochrany našej zeme.

## **Pedagogické a personálne riadenie**

- dodržiavať legislatívu školy,
- cieľavedome sa orientovať a dobre organizovať pedagogický proces, ktoré výsledky sa budú čo najviac približovať stanoveným cieľom ŠtVP a ŠkVP.
- riadiť sa ŠkVP, ktorý rešpektuje:

- prirodzenú aktivitu detí,
- vývinové špecifiká detí,
- rodinu detí,
- rozvíjanie vrodenných schopností detí/ muzikálnych, kinestetických, lingvistických/.
- využívať inovačné metódy.
- prezentovať dobré výsledky školy na verejnosti.
- motivovať pedagogických zamestnancov k profesijnému, ale aj osobnostnému rozvoju a sebavzdelávaním

## **Prezentácia školy na verejnosti**

Pre realizáciu cieľov uvádzaných v koncepcii materskej školy je veľmi dôležitou súčasťou propagácia materskej školy v obci, zviditeľňovanie sa v rámci obce. Vytváranie dobrého mena školy, imidžu školy je proces dlhodobý.

### **Ciele:**

- angažovať zamestnancov materskej školy, aby svoje aktivity zamerali smerom k reprezentácii školy formou spolupráce s rodinou, samovzdelávaním a zvyšovaním si kvalifikácie,
- informovať rodičov prostredníctvom informačných tabúl o organizácii a chode MŠ
- prostredníctvom informačnej tabule podávať aktuálne informácie,
- zamerať aktivity materskej školy formou súťaží, vernisáží, spolupráce s rodinou,
- propagovať všetky aktivity materskej školy v miestnych médiách,
- propagovať prácu materskej školy a informovať verejnosť o jej činnosti na webovej stránke školy,
- prezentovať sa na rôznych podujatiach v obci ( kultúrny program, výstavky prác detí),
- organizovať aktivity, ktoré školu otvoria pre rodičov a verejnosť obce, ako sú tvorivé dielne, dni otvorených dverí, vystúpenie pre starých rodičov, stretnutie s Mikulášom, karneval, Deň matiek, Deň rodiny, Deň Zeme, ochutnávka zdravých jedál pri príležitosti Svetového dňa výživy, MDD, rozlúčka s predškôlkami,
- informovať verejnosť o dôležitých udalostiach prostredníctvom miestneho rozhlasu,
- zapájanie sa do súťaží pripravovaných pre deti materských škôl, publikovanie v pedagogických periodikách a tak prezentovať našu prácu.
- pravidelné konzultačné dni, Dni otvorených dverí, rodičovské združenia.

## **Materiálne vybavenie materskej školy**

V najbližších rokoch nie je možné predpokladať priaznivejšiu situáciu v materiálnom vybavení školy, ale aj napriek tomu sa budeme snažiť o rekonštrukciu pivničných priestorov (kde by bolo možné zriadiť skladové priestory - archív, sklad hračiek určených na vonkajšie aktivity detí, ....). Táto rekonštrukcia si však vyžaduje investičné prostriedky, ktoré budeme riešiť spolu so zriaďovateľom.

### **Ciele:**

- náter a oprava oplotenia,
- revitalizácia školského ihriska s možnosťou využitia aj na obecné účely,
- dovybaviť školu odbornou, metodickou a detskou literatúrou,
- postupne vymeniť staré a nefunkčné hračky za nové, moderné,

Dominantnou úlohou a cieľom nášho snaženia je pracovať tak, aby deti rozprávali s radosťou o zážitkoch v MŠ. Stanovené úlohy sú reálne a splniteľné. V materskej škole je kolektív, ktorý akceptuje potrebu zmien. Spätnou väzbou k celkovému zhodnoteniu kvality spracovaného koncepčného zámeru budú dosahované výsledky detí a miera spokojnosti zamestnancov, rodičov, školskej rady a zriaďovateľom s úrovňou práce školy.

## ***Koncepcia riadiacej práce v materskej škole***

*Vypracovala: Mgr. Štefánia Lučková*

Spolupracovanie a organizovanie: porady, rokovania, poskytnúť konzultácie, aby sa dosiahlo čo najefektívnejšie vedenie školy. Ide o kooperatívne riadenie.

- **organizovanie pedagogických porád**
- **organizovanie prevádzkových porád**
- **organizovanie rodičovských združení**
- **rokovania zo zriaďovateľom o rozpočte a čerpaní financií MŠ**
- **spolupráca s Radou školy**

Rozhodovanie – zabezpečuje vytýčenie konkrétnych postupov na dosiahnutie vytýčených cieľov.

Kontrola a hodnotenie - proces hodnotenia činností a práce, plánov

- pre zamestnancov vypracovaný plán kontroly v tabuľke s prehľadným rozpisom kontrol v jednotlivých mesiacoch u pedagogického i nepedagogického zamestnanca
- pre deti sa využíva diagnostika – vstupná, priebežná a výstupná
- plnenia ŠVP, jeho cieľov a úloh

Vedenie kolektívu

- kooperatívne – spoločná tímová práca v prospech detí, ktoré navštevujú materskú školu
- zabezpečiť maximálne využívanie nových metód, foriem práce
- zúčastňovať sa na konferenciách a metodických seminároch organizovaných KSÚ v Košiciach, MPC v Prešove

**Vedenie pedagogickej a ďalšej dokumentácie v MŠ:**

- triedna kniha a osobný spis dieťaťa
- zápisnice z rokovania pedagogických rád
- správa z kontrolnej činnosti štátnej školskej inšpekcie
- ročný plán vnútornej kontroly školy
- prehľad o usporiadaní denných činností v materskej škole ( denný poriadok)
- hodnotenia detí a zamestnancov materskej školy



- evidencia pracovného času zamestnancov podľa osobitného zákona
- evidencia úrazov detí a úrazov zamestnancov, prehľad o rozsahu vyučovacej činnosti a odbornej spôsobilosti pedagogických zamestnancov
- dokumentácia spojená s organizovaním výletov, exkurzií, výcvikov, saunovania a iných aktivít
- evidencia pošty
- prevádzkový poriadok školy
- evidencia inventára
- registratúrny poriadok

## **6. PLÁN PORÁD**

### **PLÁN PEDAGOGICKÝCH A PREVÁDZKOVÝCH PORÁD**

#### ***Porada č. 1***

##### **Pedagogická časť:**

1. Prerokovanie a odsúhlasenie plánu práce školy na školský rok 2018/2019
2. Prerokovanie a odsúhlasenie návrhu školského poriadku
3. Prerokovanie pracovného poriadku a pracovných náplní zamestnancov
4. Odsúhlasenie spôsobu plánovania výchovno – vzdelávacej činnosti
5. Vedenie pedagogickej dokumentácie – triedna kniha, dochádzka detí
6. Plánovanie edukačných aktivít
7. Povinnosti triedneho učiteľa, vedenie dokumentácie o deťoch
8. Prerokovanie a odsúhlasenie formy diagnostiky dieťaťa
9. POP MŠ SR na školský rok 2018/2019
10. Organizačné pokyny na školský rok 2018/2019
11. Hodnotenie pedagogických zamestnancov, kritériá hodnotenia
12. Plán kontinuálneho vzdelávania pedagogických zamestnancov
13. Uznesenia, diskusia, záver

##### **Prevádzková časť:**

1. Prerokovanie a odsúhlasenie plánu práce školy na šk. rok 2018/2019
2. Prerokovanie a odsúhlasenie školského poriadku na šk. rok 2018/2019
3. Prerokovanie pracovných náplní prevádzkových zamestnancov, pracovného poriadku, pracovná disciplína, dodržiavanie pracovnej doby
4. Prečítanie prevádzkového poriadku materskej školy
5. Organizačné pokyny na šk. rok 2018/2019
6. Zámery vnútro – štátnej kontroly
7. Vyhláška č. 527/2007 o požiadavkách na zariadenie pre deti, požiadavky na zariadenie školského stravovanie
8. Uznesenia, diskusia, záver

***T: september 2018***

***Z: riaditeľka***

## **Porada č. 2**

### **Pedagogická časť:**

1. Vyhodnotenie uznesení z poslednej pedagogickej rady
2. Diskusia o preštudovanej literatúre, metodických materiálov a ich využitie vo výchovno – vzdelávacej činnosti
3. Vyhodnotenie plnenia Plánu práce školy, pripomienky, návrhy na zmeny
4. Plnenie interných projektov, návrhy a realizácia nových projektov
5. Pedagogická diagnostika
6. Diagnostika detí – príprava záverečného overovania
7. Aktivity a činnosti na ďalšie obdobie
8. Zápis do marerskej školy, stanovenie kritérií
9. Zovšeobecnenia z vnútroškolskej kontroly
10. Uznesenia, diskusia, záver

### **Prevádzková časť:**

1. Vyhodnotenie materiálo – technického zabezpečenia
2. Jarné prázdniny, jarná brigáda a jarná činnosť
3. Stav a evidencia dovolení
4. Zovšeobecnenia z vnútro – školskej kontroly
5. Uznesenia, diskusia, záver

**T: február 2019**

**Z: riaditeľka**

### **Porada č. 3**

#### **Pedagogická časť:**

1. Vyhodnotenie uznesení z poslednej pedagogickej rady
2. Vyhodnotenie plnenia plánu práce školy
3. Vyhodnotenie kontrolnej činnosti
4. Vyhodnotenie súladu a plnenia ŠkVP – návrhy, pripomienky
5. Vyhodnotenie aktivít materskej školy v šk. roku 2017/2018
6. Možnosti a východiská k skvalitneniu výchovno – vzdelávacej činnosti
7. Zadelenie úloh na letné obdobie, tvorba učebných pomôcok, metodické materiály, návrhy na aktivity s rodičmi
8. Uznesenia, diskusia, záver

#### **Prevádzková časť:**

1. Vyhodnotenie vnútroškolskej kontroly, zovšeobecnenia
2. Zadelenie pracovných povinností na mesiac júl – august, plán upratovania, hospodárenie s prostriedkami, návrhy na drobné a stredné opravy, možnosti ich odstránenia
3. Čerpanie dovolení, NV počas leta
4. Uznesenia, diskusia, záver

**T: jún 2019**

**Z: riaditeľka**

#### **Zápisnica z rokovania PR obsahuje:**

1. dátum rokovania
2. program rokovania
3. výsledok hlasovania o programe a jeho doplnení
4. stručný a výstižný zoznam prerokovaných otázok
5. stručný záznam diskusie – menovite
6. výsledky rokovania o záveroch
7. schválené uznesenia, závery a odporúčania z rokovania PR
8. meno a podpis zapisovateľa a overovateľa zápisnice

# VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY

## Plánovacia tabuľka

IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	
<b>Pedagogický zamestnanec</b>												
												hospitácia u pedagogického zamestnanca
												kontrola triednej knihy
												kontrola plánov
												dodržiavanie pracovnej náplne
												kontrola samostatnosti a zodpovednosti
												efektívnosť využitia pracovného času
												dodržiavanie predpisov BOZP,PO,CO
												hodnotenie komunikácie s deťmi, rodičmi
<b>Nepedagogický zamestnanec</b>												
												dodržiavanie pracovnej náplne
												kontrola samostatnosti a zodpovednosti
												kontrola čistoty a hygieny prostredia
												dodržiavanie predpisov BOZP,PO,CO

### Priebeh kontroly:

1. Oznámenie termínu kontroly
2. Samotná kontrola podľa tabuľky
3. vypracovanie pozorovacieho hárku
4. uzavretie kontroly spoločnou analýzou s kontrolovaným zamestnancom

## PLÁN VNÚTORNEJ KONTROLY NEPEDAGOGICKÉHO PRACOVNÍKA

### Dodržiavanie pracovnej náplne

---

cieľ – správnosť a účelovosť postupov jednotlivých činností a dodržiavanie čas. plánu

forma – rozbor

metóda – kontrolného rozhovoru

druh – komplexná

**T: október, apríl**

**Z: riaditeľka**

### Kontrola samostatnosti a zodpovednosti

---

cieľ- úroveň samostatného a zodpovedného plnenia úloh, riešenie problémov

forma- kontrolný prieskum

metóda – pozorovania

druh – interné kontroly

**T: marec**

**Z: riaditeľka**

### Kontrola čistoty a hygieny prostredia

---

cieľ – úroveň zabezpečenia čistoty, hygieny a pravidelnej dezinfekcie

forma – kontrolný prieskum

metóda - pozorovacia

druh – interné kontroly

**T:december, apríl, august**

**Z:riaditeľka**

### Dodržiavanie predpisov BOZP, PO, CO, vo výdajni jedál

---

cieľ – znalosť a dodržiavanie predpisov

forma – kontrolný prieskum

metóda – pozorovacia

druh – tematická

**T: január**

**Z: riaditeľka**

# PLÁN VNÚTORNEJ KONTROLY PEDAGOGICKÉHO PRACOVNÍKA

## Hospitácie

---

cieľ hospitácie vo vzťahu k učiteľke (CHVU): voľba metód, organizačné schopnosti

cieľ hospitácie vo vzťahu k deťom (CHVD): úroveň záujmu a úroveň nadobúdania vedomostí

CHVU: stimulácia jazykových a komunikačných schopností u detí na základe diagnostiky

CHVD: úroveň schopností kooperatívnej práce

**T: november, apríl**

**Z: riaditeľka**

## Dodržiavanie pracovnej náplne

---

cieľ – dodržiavanie všetkých bodov náplne

forma – kontrolný prieskum

metóda – štatistická

druh - komplexná

**T: február**

**Z: riaditeľka**

## Kontrola samostatnosti a zodpovednosti

---

cieľ- úroveň samostatného a zodpovedného plnenia úloh, riešenie problémov

forma- kontrolný prieskum

metóda – pozorovania

druh – interné metódy

**T: november, marec**

**Z: riaditeľka**

## Kontrola triednej knihy

---

cieľ- podrobné zaznamenávanie plnenia cieľov činností v jednotlivých častiach dňa

forma – rozbor

metóda – kontrolný prieskum

druh – interné metódy

**T:stály, pravidelne každý týždeň**

**Z: riaditeľka**

### Kontrola plánov

---

cieľ – plnenie plánov materskej školy, mesačných, týždenných a ich aktuálnosť

forma – kontrolný prieskum

metóda – pozorovacia

druh – interné kontroly

**T: apríl**

**Z: riaditeľka**

### Efektívnosť využitia pracovného času

---

cieľ – včasná príprava materiálu a pomôcok, udržiavanie poriadku počas práce

forma- kontrolný prieskum

metóda – pozorovacia

druh – interné kontroly

**T: apríl**

**Z: riaditeľka**

### Dodržiavanie predpisov BOZP

---

cieľ – znalosť a dodržiavanie predpisov

forma - kontrolný prieskum

metóda – pozorovacia

druh – technická

**T: december**

**Z: riaditeľka**

### Hodnotenie komunikácie s deťmi a rodičmi

---

cieľ – úroveň komunikačných schopností využívaných s deťmi a rodičmi

forma – kontrolný prieskum

metóda – pozorovacia, kontrolný rozhovor

druh – tematická

**T: september**

**Z: riaditeľka**



## **7. SPOLUPRÁCA**

### **PLÁN SPOLUPÁCE SO ZÁKLADNOU ŠKOLOU**

Škola spolupracuje so ZŠ Nižná Slaná a inštitúciami, ktoré pozitívne vplyvajú na celkový rozvoj materskej školy a individuálny rozvoj osobnosti každého dieťaťa. Spolupráca sa plánuje podľa záujmov a potrieb detí, ich zákonných zástupcov a priorít školy.

Všeobecným cieľom spolupráce je:

- podieľať sa na spoločných projektoch, ktoré by zabezpečili efektívny rozvoj poznatkov a skúseností vo viacerých oblastiach s využitím prierezových tém
- posilniť a skvalitniť komunikačné zručnosti a jazykovú prípravu v štátnom jazyku
- posilniť a skvalitniť prípravu na plnenie povinnej školskej dochádzky
- prezentovať vlastnú školu a obec
- rozvoj osobnosti dieťaťa za pomoci zainteresovaných odborných pracovníkov a podľa možností aj s rodičmi
- spoznávať inú časť regiónu, zvykov a tradícií svojich rovesníkov

### **PLÁN SPOLUPRÁCE S RODIČMI A PLÁN RODIČOVSKÝCH ZDRUŽENÍ**

Rodičia sú členmi rodičovského združenia. Všetci sú informovaný o priebehu výchovy a vzdelávania detí na rodičovských združeniach a konzultáciách s triednym učiteľom. Majú možnosť sledovať priebežné výsledky prostredníctvom detských portfólií, prezentáciou vlastných prác detí. Zároveň sú rodičia informovaní o aktuálnom dianí na škole, o pripravovaných akciách prostredníctvom oznamov, združení a priamym pôsobením. Cieľom školy je zvýšiť komunikáciu s rodičmi a efektívne dopĺňanie rodinnej výchovy. Sme maximálne otvorení všetkým pripomienkam a podnetom zo strany rodičovskej verejnosti.

#### **Rodičovské združenie č. 1**

##### **Program**

1. Zahájenie
2. Prejednať a schváliť Školský poriadok
3. Oboznámenie rodičov so ŠkVP, tematické delenie, projekty pripravované v šk. roku 2018/2019
4. Organizačné pokyny

5. Rôzne
6. Diskusia
7. Záver

**T: september 2018**

**Z: riaditeľka**

### **Rodičovské združenie č. 2**

#### **Program**

1. Zahájenie
2. Zhodnotenie 1. polroka vo všetkých oblastiach činnosti školy
3. Zoznámenie sa z aktivitami 2. polroka
4. Organizačné pokyny
5. Rôzne
6. Diskusia
7. Záver

**T: február 2019**

**Z: riaditeľka**

### **Rodičovské združenie č. 3**

#### **Program**

1. Zahájenie
2. Plánovanie akcií pri príležitosti MDD, výlet, rozlúčka s predškolákmi
3. Organizačné pokyny
4. Rôzne
5. Diskusia
6. Záver

**T: máj 2019**

**Z: riaditeľka**

## **PLÁN SPOLUPRÁCE SO ZRIAĐOVATEĽOM**

### **Hlavným cieľom spolupráce:**

- vytvorenie technicko – materiálnych podmienok pre kvalitný chod materskej školy, aby boli dosiahnuté ciele predprimárneho vzdelávania, doplnok rodinnej výchovy, všestranný rozvoj osobnosti každého dieťaťa, príprava na vstup do základnej školy, materská škola ako pomocná a spoluorganizujúca inštitúcia s obcou pri kultúrnych a iných podujatiach.

### **Plnenie:**

- spoluorganizovanie Mikuláša
- kultúrny program pre rôzne akcie obce zo skupinkou detí vzhľadom na vekovú skupinu detí v MŠ
- organizovanie karnevalu pre deti MŠ
- spoluorganizovanie MDD
- podieľať sa na zviditeľnení obce a MŠ
- nahlasovanie porúch a nedostatkov na OcÚ pre ich rýchle odstránenie a predísť väčším škodám, prípadne ohrozeniu zdravia

**T: podľa potreby**

**Z: učiteľky**

## **PLÁN SPOLUPRÁCE S KNIŽNICOU**

### **Cieľ:**

- utvárať pozitívny vzťah k umeniu
- podnecovať záujem, motiváciu o literatúru
- utvárať si predstavu o ilustráciách od rôznych autorov, o spisovateľoch
- vyhľadávanie známych básní, rozprávok podľa ilustrácií
- požičaním umelecko – náučnej literatúry sa postupne v nich ľahko orientovať, hľadať a objavovať inšpiráciu k ďalšiemu rozširovaniu svojho vedomostného obzoru.

Pedagogické zamestnankyne budú naďalej pravidelnou návštevou využívať odbornú literatúru a literatúru využívajúcu v materskej škole.

Plán práce bol prejednaný na porade, za účasti všetkých zamestnancov školy. Plán práce školy je záväzný pre všetkých zamestnancov školy a je nutné sa ním riadiť.

*Beriem na vedomie úlohy vyplývajúce z plánu práce školy a súhlasím s nimi v plnom rozsahu a zaväzujem sa ich plniť.*

.....  
starostka obec Henckovce

V Henckovciach dňa 31.08.2018

Dodatok : Plán práce MŠ 2018/2019

Zmena nepedagogického zamestnanca k 1.10.2018

upratovanie, školníčka a sila v jedálni- výdaj stravy zabezpečuje: Lenka Kónyová

V Henckovciach, dňa 1.10.2018

.....

starostka Obce Henckovce